



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Horizont Általános Iskola

2051 Biatorbágy, Sasbérc u.1.

OM-azonosító:

Budapest, 2025. május 28. Hatályos: 2025. szeptember 1-től

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	4
I. ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM	5
1.1. Nevelő - oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei	5
1.2. A nevelő - oktató munka céljai és feladatai	6
1.3. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai	7
1.4. A tanuló részvétele az intézmény döntési folyamataiban	9
1.5. Pedagógusaink helyi feladatai, a csoportvezetői/osztályfőnöki munka tartalma, a csoportvezető/osztályfőnök feladatai	10
1.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.7. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	12
1.8. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása	14
1.9. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink	14
1.10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységünk	16
1.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	17
1.12. Az iskolaváltás, valamint a tanulók fel- és átvételének szabályai	19
1.13. Az átjárhatóság biztosítása	20
1.14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	21
II. HELYI TANTERV	23
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	23
2.2. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	29
2.3. Sajátos pedagógiai módszerek	30
2.4. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek, közlekedési nevelés	31
2.5. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	33
2.6. Tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét	34
2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	34
2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje	35
2.9. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok (házi feladat) meghatározásának elvei, korlátai	37
2.10. Ellenőrzés, értékelés módjai	38
2.11. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	41
2.12. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	42

2.13. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	43
2. 14. A tanuló magasabb évfolyamra való lépésének feltételei	43
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	43
A pedagógiai program nyilvánossága	44
A pedagógiai program módosítása	44
A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása	44

Pedagógiai mottóink a teljesség igénye nélkül:

Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog. (Szent-Györgyi Albert)

Az oktatásnak mindenekelőtt emberré kell formálnia, emberi értékeket átadnia s csak aztán jön a szakmai képzés. (Mikhail Bakunin)

BEVEZETÉS

Általános iskolánk 2025 szeptemberében kezdi meg működését, mint általános iskola, nyolc évfolyammal.

Mint mottóink is jelzik, pedagógiai hitvallásunk alapjai az értelmi nevelés és az átfogó képességfejlesztés mellett az érzelmi nevelés, amely állandóan változó, veszélyekkel telített mindennapjainkban stabilitást nyújthat. Fontos része pedagógiánknak a szükségletekhez való alkalmazkodás, mely végsősoron megteremti a stabil, biztonságos, de az igényekhez folyamatosan adaptálódó tanulási környezetet. Mindennek három alappillére a tanuló-tanár-szülő háromszög, melyek együttműködése vezet a közösen meghatározott célok felé haladáshoz. Lényeges szempontja tehát az iskolában folyó nevelésnek a szülői igények feltérképezése, az állandó, kölcsönös támogatás és a közösen meghatározott céloknak megfelelő működés.

Pedagógiánkat a saját, több évtizedes oktatási tapasztalataink, tanulmányaink mellett nagymértékben határozzák meg egyes reformpedagógiai gondolatok, a modern pszichológia és pedagógia felismerései, hitünk az élmény- és tapasztalatalapú, hasznos ismereteket nyújtó oktatásban. (Ericson és Pool, Gardner, Montessori, Gordon...stb.) Elfogadjuk a jelenleg érvényben lévő Nat alapelveit, ami számos olyan gondolatot fogalmaz meg, mely által tanulóink alkalmazható és átfogó tudáshoz jutnak.

Lényeges szempont tehát az is, hogy az alkalmazható tudás elérésének érdekében a munkavállalói kompetenciákat, az ún. "soft skill"-ek fejlesztését előtérbe helyezzük. Az IQ mellett kiemelt feladatunknak tartjuk az EQ (érzelmi intelligencia) fejlesztését, kiemelt figyelemmel WB (well being quotiens) fontosságára, hiszen azok a diákok képesek hatékonyan dolgozni, akik környezetükben, közegükben jól érzik magukat és megtanulják az egyes helyzetek megfelelő kezelését. Ezért az egyén és a közösség szempontjaira egyaránt figyelemmel kell lennünk, az érdekeknek megfelelő arányban történő megfeleléssel.

Hiszünk a Gardner-féle többszörös intelligencia modellben, abban, hogy a tanuláshoz való tudatos hozzáállás része a tanulásmódszertani oktatás, az önellenőrzés (Montessori munkásságát továbbgondolva), a tudatos tervezés és reflektivitás, a tanórákba beépített gyakorlás, mint a készségek kialakításának szerves része.

Tanulóinkhoz gyakran a hierarchiát mellőzve egyfajta facilitátor, mentor szerepben közelítünk, egymástól is tudunk tanulni, partnerként tekintve egymásra. Empátiával közelítjük meg az egyes helyzeteket, elfogadjuk és segítjük egymást, erőszakmentesen kommunikálunk, legyen szó felnőttről vagy gyerekről.

Hiszünk a pozitív pedagógia felismeréseiben. Szabályainkat demokratikusan, a gyerekekkel együtt alkotjuk, hogy a betartásukra való törekvés belső motivációból fakadjon. A társadalmi és egyetemes emberi normák elfogadására nevelünk. Konfliktusainkra nagy figyelmet

fordítunk, azokat resztoratív módon tárjuk fel, megoldásra törekedve. Ez egy lényegesen hosszabb folyamat, mint a bevett büntetés-jutalmazás, melyet a hagyományos formájában elutasítunk. Hiszünk emelelt a drámapedagógia modern szakmódszertanában, mely hatalmas segítséget nyújthat nemcsak a konfliktusok kezelésében, hanem a napi stressz feldolgozásában is, emellett számos részképességet fejleszt, kiemelten a figyelmet és a koncentrációt.

Peter Peschel munkássága és gyakorlati útmutatása segítségével beépítjük mindennapjainkba az "open learning" gyakorlatát is, melyben tanulóink rendszeresen kerülnek olyan tanulási helyzetekbe, ahol maguk dönthetnek az aktuális feladatukról, egyes oktatási tartalmakról, egyéb választási helyzetben pedig arról, hogy mennyi időt szánnak az egyes feladatokra, milyen partnerrel dolgoznak és adott helyszínekből is választhatnak. Mindezzel az egyéni tanulási rutin kialakítása mellett a motiváció belsővé válása is célunk, hogy ne csak a kívülről jövő impulzusokra reagáljanak tanulóink. Lelkesedésük, egyéni érdeklődésük fenntartása (mely velük született), erősségeik feltérképezése és az azokra való támaszkodás alapfeltétele a közös munka hatékonyságának is. Elfogadjuk, hogy minden gyermek egyéni tempóban fejlődik, melyben támogatjuk, legyen az átlagos, vagy attól eltérően lassabb, vagy tempósabb. Figyelünk a lemaradók mellett a tehetségekre, melyek felismerése és támogatása kiemelt feladatunk.

A projektoktatás módszereit a modern pedagógia elengedhetetlen részének tartjuk.

Az oktatási-nevelési folyamatokban feltett kérdéseink, melyek nagymértékben meghatározzák a tervezés és a megvalósítás lépéseit, a következők:

Mit? Mikor? Hogyan? - kérdések mellett a legfontosabb kérdésünk a következő: Ki? (Kinek?) Pedagógiánkat folyamatosan felülvizsgáljuk és alapelveinket figyelembe véve adaptáljuk a kor, a közeg és a szűkebb és tágabb közösség igényeinek megfelelően.

I. ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Nevelő - oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei

Az oktatás-nevelés folyamatai egész életen át tartó folyamatok, melyek egyénenként és korcsoportonként is csak részben előre láthatóak. Az esetleges eltérések, megtorpanások természetes jelenségek. A szenzitív periódusok felismerése a fejlődés szempontjából meghatározó. Hiszünk abban, hogy az egyéni eltérések értékesek és a közösség szempontjából is építő jellegűek lehetnek.

Elismerjük és elfogadjuk az egyéni sajátosságokat. Önismeretre és empátiára is nevelünk. Fontos célunk az egyéniség kibontakoztatása a közösség érdekében, a lehetőségek felismerése és kibontakoztatása.

A magánélet a mindennapok fontos része, amihez a tanulóknak is joga van. Célunk az iskolai lét minél inkább stresszmentessé tétele, az egyensúly fenntartása a mindennapokban. A kihívás motivációt jelentsen, ne szükségtelen stresszt. A kötelező tartalmak segítsék a biztos alapok megteremtését, az érdeklődés felkeltését és fenntartását. Az adott tartalmak elsajátításához megfelelő idő álljon rendelkezésre, az adott tanulási-nevelési szakaszok

tudatos, sokszempontú tervezése igazodjon ezért a célokhoz, az adottságokhoz, a szakmai és egyéni szempontokhoz is. A munka és a pihenés harmonikusan igazodjon, egyensúlyban legyen. A családok a nemzet alappillérei, ezért értékük vitathatatlan iskolánk számára is.

A fentebb említett alapkészségek és képességek közül kimelten fejlesztjük:

- a szociális és együttműködési képességek
- empátia
- kommunikációs képességek, vitakultúra, érvelés
- analitikus gondolkodás
- rendszerszemlélet
- problémamegoldás képessége
- kritikus gondolkodás
- eligazodás a virtuális világban (etikett és netikett)
- figyelem, koncentráció, memória
- türelem
- önismeret
- kognitív képességek,
- tudatos tanulás, ismeretszerzés
- motiváció (belső motiváció és mások motiválásának képessége)

A fejlődés csak az egyes tanulók meglévő adottságaira támaszkodva lehetséges, melyeket figyelembe veszünk. Amint látható, a tanulási, ismeretszerzési és kognitív képességek egyenlő mértékben hangsúlyosak, mint az érzelmi intelligenciához kapcsolódóak. Az iskolai közösség hangsúlyosan formálja tanulóink személyiségét, ezért fontos fejlesztése, etikus formálása. A diákok önrendelkezési joga nem sérülhet egy demokratikus közösségben, ezért felnőtt segítségével szükséges mentorálni és működőképessé tenni a diákönkormányzatot.

Az általános műveltség megszerzése kiemelt célja az általános iskolában töltött időszaknak. Egymástól tanulunk és segítjük egymást, elfogadjuk és tiszteletben tartunk minden olyan véleményt, mely nem sért egyént vagy közösséget.

Világnézetünk semleges, de elfogadó, tiszteletben tartjuk a hitet, magatartásunkkal nem befolyásoljuk mások hitét. A történelmet elfogulatlanul tanítjuk. A kulturális különbségeket elfogadjuk. Elutasítjuk a kirekesztés minden formáját. Ezeket az alapelveket közösségünk minden tagjára nézve kötelezőnek tartjuk.

Elutasítjuk emellett az agresszió minden formáját, legyen szó verbális, vagy fizikai megjelenéséről. Minden lehetséges módon küzdünk az iskolai bántalmazás ellen, mely sajnos az utóbbi időben nagyon jellemző, széleskörű jelenség.

1.2. A nevelő - oktató munka céljai és feladatai

Általános alapértékeinkre támaszkodva határozzuk meg a célokat és feladatokat, majd a tervezési folyamatokat.

Mivel a közösségi érdekek nagyban definiálják az iskolai működést, így a célok, feladatok meghatározása is csak team-ben történhet. Mind az egyénekre szóló, mind a szélesebb körű célok, feladatok kijelölésénél ügyelnünk kell arra, hogy az erősségekre támaszkodva tudjuk kompenzálni a gyengébb területek hiányosságait. Célunk, hogy a közösség minden egyes tagja minél széleskörűbben ki tudja bontakoztatni képességeit, adott esetben tehetségét.

Fontos, hogy az érdeklődési területek megtalálásával segítsük a motivációt, az önmegvalósítást, és a majdan sikeres, boldog felnőttkort megalapozzuk.

Általános iskolánk kiemelt célja a továbbtanulásra való felkészítés is, melynek az ismeretanyag elsajátítása mellett a megfelelő kommunikációs képességek, prezentálási és problémamegoldási képességek is részei, csakúgy, mint a tanulási képességek fejlesztése, tanulásmódszertani felkészítéssel.

A hibázás a tanulási folyamat része, a hibákra támaszkodva érhetünk el fejlődést. A hibázás elfogadása pedagógiánk szerves része. A tanulási folyamat természetes módon nehézségekkel teli, ennek megtapasztalása a fejlődés fontos mérföldköve.

Diákjainkat megtanítjuk tervezni, saját fejlődésükért felelősséget vállalni. Mindemellett azt valljuk, hogy a felelősség nemcsak az övék, hanem a diák-pedagógus-szülő háromszög minden tagjáé. A mindenkori célok, feladatok központjában maga a tanuló áll, akinek végsősoron végig kell járnia a céljaihoz vezető utat, megtapasztalni sikereit, nehézségeit.

A pedagógusok mindenkori célja és feladata annak a lehető legstresszmentesebb, biztonságos és inspiráló tanulási környezetet megteremteni, amelyben a diákok hatékonyan tudják céljaikat megvalósítani.

Kiemelt feladatunknak tartjuk a Nat és a hozzá tartozó kerettantervekben megnevezett kompetenciák fejlesztését, a fentebb említett szociális kompetenciák fejlesztésével egyenrangúan. A szociális kompetenciákat emelett a Nat-ban felsorolt kompetenciák alapfeltételének is tartjuk, különös tekintettel az együttműködési képességre.

Feladatunk a mindennapi szabad, nem szabályozott játék lehetőségének megteremtése, a megfelelő pihenődök biztosítása, a napi mozgásos tevékenységek beiktatása lehetőség szerint és a korosztályos sajátosságok figyelembevételével a tantárgyakhoz kötött foglalkozásokba is.

Célunk emellett egy olyan iskolai légkör megteremtése, mely bizalommal teljes, kölcsönös elfogadáson alapul és az egyént is tiszteli.

1.3. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai

Mint fentebb említettük, hiszünk az élethosszig tartó tanulásban. A velünk született adottságokra, képességekre támaszkodva természetes folyamatként tekintünk a tanulási folyamatokra. A tudás, az ismeretek egy része önállóan is elsajátítható, más része pedig segítséggel, megfelelő irányítással és útmutatással.

Mind az önálló tanulás, mind a társas, vagy pedagógus által segített, irányított foglalkozások fontos részei a folyamatnak, csakúgy, mint a tanórákon kívül elsajátított, tapasztalati, illetve élményalapú tanulás. A problémafelvető, életszerű, valós (vagy lehetséges) helyzetekből való kiindulás, a tanulói aktivitás elengedhetetlen része a tanulási folyamatoknak. A cselekvő, alkotó, tevékenykedtető, felfedeztető tanulási formák hatékonysága vitathatatlan. Mindezek mellett hiszünk a hagyományos tanulási formák szükség szerinti alkalmazásában is, hiszen szintén fontos képességeket, készségeket alapoznak, fejlesztenek.

A tananyag feldolgozása, számonkérése a pedagógus szakmai iránymutatásának megfelelően különféle formákban történhet. A nyílt oktatási formák (open learning) alkalmazásának megfelelően megjelennek a lehetőségek, amelyekben a tanuló választhat, így adott esetben partnert (páros vagy csoportos munka, illetve mentor), helyet és időtartamot is megjelölhet az adott tananyag feldolgozására. Ezenkívül választható tartalmakkal, tanulási platformokkal tehető változatosabbá és motiválóbbá a tanulás. A választható tartalmak a

kötelező tartalmak mellett, illetve azokon felül jelennek meg, mindig a pedagógus felügyeletével.

Pedagógiánk modern, korszerű módszerekre is épül, melyek az iskolai mindennapokban rendszeresen megjelenhetnek. Az alábbiakban egyes példák:

- játékos tanulás
- feladványok, fejtörők, logikai következtetések, hipotéziseken alapuló bizonyítás
- empirikus tanulási formák
- prezentációk, bemutatók készítése
- brain storming, közös gondolkodás
- kutatások, gyűjtések
- projektalapú oktatás
- digitális eszközökkel való online tanulás, tanulást segítő szoftverek alkalmazása

Hiszünk abban, hogy egymástól is tudunk tanulni. Fontosnak tartjuk a perspektíva szélesítését, így:

- a szülőktől is tanulunk
- részt veszünk iskolán kívüli programokon, előadásokon, bemutatókon, foglalkozásokon
- meghívjuk adott területek külsős szakembereit iskolánkba
- pályaaorientációs foglalkozásokat szervezünk minden korosztálynak, minél több szakma bemutatásával
- igyekszünk megismertetni tanulóinkkal szűkebb és tágabb környezetüket, minél több személyes tapasztalat szerzésével
- interdiszciplináris módon, tantárgyak közti átfedéssel is dolgozunk
- rendszerszemléletben gondolkozunk
- csoportközi foglalkozásokat szervezünk, ahol a különböző korosztályok kooperálhatnak, egymást támogatva
- szociális érzékenységre nevelünk

Az iskolai közösséget egy nagy egységként kezeljük, melyben mindenkinek megvan a megfelelő, egyaránt fontos szerepe. Emellett figyelemmel kísérjük a korosztályos sajátosságokat is.

Az oktatási tartalmak meghatározásánál a Nat által szabályozottakon kívül figyelembe vesszük azok komplexitását, így adott esetben élünk a tömbösítés lehetőségével. Komplex foglalkozásokat, projekt- és témanapokat szervezünk a tananyagelsajátítás fontosságának figyelembevételével, tantárgyakon átívelő tartalmakkal.

Alsó tagozaton fenntartjuk a lehetőségét a vegyes csoportok alakításának, míg a felső tagozaton az évfolyamnak megfelelő szakórákon sajátítják el a tananyagot. Mindemellett a projekt és témanapokon, egyéb foglalkozásokon, rendezvényeken felső tagozaton is szerveződhetnek az együttműködés és tudásmegosztás érdekében munkacsoportok, eltérő évfolyamokból. Az egyes tanulmányi versenyekre való felkészülések szintén évfolyamtól függetlenül is megtörténhetnek.

Pedagógusaink folyamatosan megfigyelik diákjainkat, feltérképezik azt, hogy mely területek igényelnek közbelépést, támogatást annak érdekében, hogy egy-egy tanulási szakasz végére megfelelően fejlődjön önszabályozásuk, egyre önállóbbak legyenek és képesek legyenek adott esetben választani, dönteni a maguk vagy a közösségük érdekében. Pedagógusaink egyben nemcsak oktatóként, hanem facilitátorként is működnek, segítik tanítványaikat és a

közösséget, szemléletformáló és motiváló szerepet is betöltve. Feladatuk tanulásmódszertani (stratégiai) segítséget is nyújtani a gyerekeknek.

Azok az iskolaváltó tanítványok, akik mindezen folyamatokba később kapcsolódnak be, kiemelt figyelmet igényelnek, integrálásuk folyamatos és a pedagógus mellett tanulókörösségi és szülői segítséget is igényelhet.

A megfelelő tanulási környezet és a tényleges hely kialakítása attól függően módosulhat, hogy milyen céllal történik a foglalkoztatás, mik a legmegfelelőbb eszközök és módszerek a hatékony munkára. Ennek koordinálása a pedagógusok feladata, a gyermekek észrevételeinek és érdekeinek figyelembe vételével. Ennek érdekében mozgatható bútorokkal szereljük fel tantermeinket, hogy az elrendezésen szükség szerint változtatni tudjunk.

1.4. A tanuló részvétele az intézmény döntési folyamataiban

Közösségünk minden tagja elfogadja pedagógiai programunkat és házirendünket is. A dokumentumok kialakításakor és változtatásakor is figyelembe vesszük a felmerült igényeket és változtatási javaslatokat. Hiszünk a demokratikus működésben és abban, hogy a közösség minden tagjának fontos a véleménye. Naponta tartunk beszélgetőköröket, melyek legelső színterei a tanulók véleménynyilvánításának. Iskolánkban diákönkormányzat szerveződik, ahol az egyes csoportok, évfolyamok, kisebb közösségek képviselőinek nemcsak véleménynyilvánítási joga van, hanem javaslattevési is. Minden vélemény és javaslat megfontolásánál igazodunk az iskolai és egyetemes szabályokhoz és alapelvekhez. A diákönkormányzat felnőtt mentori segítségnyújtással működik. Elsődleges célja a közösségi szellem kialakítása és fenntartása, emellett programok, események szervezése, koordinálása és folyamatos visszajelzés adása a működésről. A diákok kezdeményezései minden esetben mérlegelésre kerülnek.

A beszélgetőkörökön történnek a saját csoportot, évfolyamot érintő felvetések, problémamegoldások. A nagyobb, tagozatot érintő kérdésekben a diákok is kezdeményezhetnek iskolagyűlést. A diákönkormányzat döntése alapján ezek a gyűlések lehetnek rendszeresek (havi, féléves, éves), illetve ad hoc jellegűek. Az iskolagyűlések a színterei a nagyobb közösségeket érintő információk szóbeli átadásának, egyes szabályozási kérdések vitafórumának, szavazások lebonyolításának. Az iskolagyűlésen diákok és pedagógusok, meghívott vendégek, szükség és előzetes egyeztetés szerint szülők is részt vehetnek.

A diákönkormányzat aktívan közreműködik többek közt az alábbi iskolai rendezvények tervezésében, szervezésében, lebonyolításában:

- őszi, szüreti, vagy Márton napi mulatság
- adventi időszak
- farsang
- DÖK-nap

Diákjaink helyi, regionális vagy országos diákönkormányzati rendezvényeken való részvételét támogatjuk, szükség szerint szülői vagy pedagógus kísérettel segítjük. Az egyes iskolai szabályzatok, kifejezetten a házirend módosításakor a diákönkormányzat véleményét kikérjük, de aláírási joga csak nagykorú képviselőnek lehet (mentor vagy elnök).

A diákoknak joguk van az iskolai dokumentumokhoz való hozzáféréshez, ami elsősorban online módon valósul meg. A főbb változtatásokról szóban is tájékoztatást nyújtunk, az adott korosztályoknak megfelelően.

1.5. Pedagógusaink helyi feladatai, a csoportvezetői/osztályfőnöki munka tartalma, a csoportvezető/osztályfőnök feladatai

Pedagógusaink alapvető feladata tanulóink egyéni és közösségi támogatása, tanulmányaik segítése. Emelett fő feladatuk az intézmény működésében való aktív részvétel, a tervezés, a szervezés, az adminisztráció, az oktatás-nevelés. Pedagógusainkat szakmai és emberi szempontok (pedagógiai szemlélet) szerint választjuk ki. Minden pedagógusnak alapfeladata tehát a megfelelő diák-tanár kapcsolat kialakítása, mely az egyéni különbségeket figyelembe véve alapul a kölcsönös tiszteleten és a szakmai támogatáson.

Tanulóinkat minden évfolyamon kísérik csoportvezetőik, az egyes évfolyamokat pedig osztályfőnökök is. Amennyiben alsóban vegyes csoportok alakulnak a létszám függvényében, úgy évfolyamonként van kijelölt osztályfőnökük és a vegyes csoportnak csoportvezetője is. Egy csoportot több pedagógus is kísérhet, vezethet egyidőben. Az osztályfőnökség és a csoportvezetőség sem kötött feltételhez, az iskola valamennyi pedagógusa elláthatja ezt a feladatot. Intézményünkben a kisebb csoportokat támogatjuk, tehát egy-egy csoport/osztály létszáma lehetőség szerint legalább 8, legfeljebb 20 fő. A csoportok/osztályok létszámát jelentősen befolyásolja az összetétel és a korosztály.

Az osztályfőnökök és a csoportvezetők feladatai:

- oktatási
- adminisztratív
- nevelési

feladatok, melyek egyenrangúan hangsúlyosak. Az oktatási és nevelési tartalmakat a Nat is szabályozza, amit irányadónak tekintünk. Kiemelt feladatuk a közösségfejlesztés, a konfliktusok resztoratív módon való kezelése, a tanulók pozitív megerősítése, és a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás is. A folyamatos tájékoztatás és az esetleges nézetbeli különbségek csökkentése fontos része a kapcsolattartási folyamatoknak.

Pedagógusainkkal szembeni elvárás a Púétv előírásainak betartása. Az iskolai szakmai működésben pedig kiemelt figyelemmel betartandó:

A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló köteles

- a munkáltató által előírt helyen és időben munkára képes állapotban megjelenni,*
- munkaideje alatt – munkavégzés céljából, munkára képes állapotban – a munkáltató rendelkezésére állni,*
- munkáját személyesen, az általában elvárható szakértelemmel és gondossággal, a munkájára vonatkozó szabályok, előírások, utasítások és az Etikai Kódex szerint végezni,*
- a munkakörének ellátásához szükséges bizalomnak megfelelő magatartást tanúsítani,*
- munkatársaival együttműködni,*
- a gyermek, tanuló szüleivel, törvényes képviselőivel együttműködésre törekedni.*

A pedagógusok egymással való együttműködésének színterei többek között:

- értekezlet
- pedagógiai műhely
- megbeszélések
- egyeztetések

melyek lehetnek személyesek, írásosak vagy történhetnek online formában is.

A pedagógusok munkáját a nevelést és oktatást segítő szakemberek (asszisztensek) is segítik.

Elvárás emelelt a kölcsönös tisztelet, a szakmai elkötelezettség, a hivatástudat, az önképzés, a tiszta kommunikáció.

Az egyes pedagógusok részletes feladatkörei a munkaköri leírásokban is rögzítettek.

Helyi feladatok lehetnek emellett:

- felkészítések (versenyekre, rendezvényekre)
- korrepetálás
- felkészülés saját munkára, rendszeres tervezés
- értékelések
- fejlődés nyomonkövetése
- mediálás
- mentorálás (egyéni és csoportos)
- szabadidős tevékenységek koordinálása
- iskolai rendezvények koordinálása
- iskolai és iskolán kívüli programokban való közreműködés, kíséret
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- egyéb, megbízáshoz kötött feladatok
- jogszabályban foglalt adminisztrációs feladatok
- dokumentumelemzés, felülvizsgálat

Az osztályfőnökök és a csoportvezetők szükség szerint a többi pedagógussal emellett:

- megtervezik a tanulók egyénre szabott haladását
- értékeléseket írnak a tanulókról, melybe tanév közben javaslataikat is beépítik az első negyedév végén, félévkor és év végén
- szülői értekezleteket, fogadóórákat tartanak
- beszélgetőköröket koordinálnak
- vezetik a tanügyi dokumentumokat
- segítik a kötelező egészségügyi vizsgálatokat
- adott esetben adatszolgáltatásokat teljesítenek

1.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Ahogy a családok, helyi és globális közösségek, kulturális hatások és számos más dolog is formálják, alakítják az egyént és a közösséget, úgy az iskola is fontos színtere a személyiségfejlesztésnek. A személyiségfejlesztés integráltan jelenik meg a különböző oktatási és nevelési helyzetekben, nem elkülönült tananyagként. Folyamatos és kiemelt feladat. Juhászné Víg Éva szerint az érett személyiség ismérvei a teljesség igénye nélkül:

- nem vár másoktól segítséget, nem menekül a problémahelyzetektől
- az egyes helyzetekben eredményesen tud alkalmazkodni
- képes önmaga és a közösség elvárásai között harmóniát teremteni
- változatos viselkedésmintákkal rendelkezik
- sokoldalú az érdeklődése és tevékenysége
- biztonságban érzi magát
- elfogadja magát
- lelkiismerete jól működik, etikailag stabil

- jól megválasztottak szociális kapcsolatai
- örömet leli a produktivitásban
- jó viszonyban van az emberekkel, természettel
- van önkontrollja
- a közösség normáit elfogadja
- viselkedését nem jellemzi agresszivitás
- szociálisan érzékeny
- van belső szabadsága
- van humorérzéke

Mindezek megteremtése nem csupán iskolai feladat és még ideális helyzetekben is igen nehéz. Az iskolai oktatás-nevelés viszont a megfelelő környezet megteremtésével, a különböző, tudatosan alakított helyzetekkel nagymértékben képes segíteni a személyiség és az egyes szociális kompetenciák fejlesztését. Tanulóinkat az iskolai mindennapokban önmaguk és mások megismerésére, elfogadására biztatjuk, segítjük őket a pozitív énkép kialakításában. A különféle kooperatív, együttműködésen alapuló tevékenységek, a beszélgetőkörök, a tanulók önszervezési formái, a közös játékok, programok, közösségépítő foglalkozások is többek között ezt szolgálják. Az önértékelések, az egymást segítő építő kritikák is hasznosak, csakúgy mint a támogató közeg, mely biztonságos és stresszmentes környezetet biztosít. Mindezek megteremtése és fenntartása az iskolai közösség minden résztvevőjének kiemelt feladata. Az egyének viselkedési mintái nagymértékben formálják a közösséget. Rendkívül fontos annak elfogadása is, hogy a hibák, a hibázás a személyiség fejlődésének lépcsőfokai, melyekből tanulni lehet és kell.

Minden tanév eleje hangsúlyosan az ismerkedés, a megfigyelések és a közösségépítés időszaka, és ezek a feladatok folyamatosan jelen vannak nemcsak közösségi, hanem egyéni szinten is, egész évben. A személyiség fejlesztése nem történhet drill és büntetés eredményeképpen. A gyermek és a felnőtt is megtanulja, hogy a tetteknek következményei vannak, melyek a pozitív megerősítések irányába terelik a viselkedésmintákat. Sikernek tartjuk, ha a tanulók a saját maguk alkotta szabályokat betartják, ha konfliktusaikat egyre önállóbban meg tudják oldani, illetve ha megtalálják azt a számukra hiteles pedagógust, akitől szükség esetén segítséget tudnak kérni. Segítjük őket abban is, hogy tudjanak tárgyilagosan érvelni és vitázni, emellett saját érzéseiket megfogalmazni.

I.7. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészség fogalma összetett fogalom, melybe beletartozik a fizikai, lelki és mentális egészség megléte. A téma mindenkor tudatos megközelítésére törekszünk. Elengedhetetlennek tartjuk mindenekelőtt a szemléletformálást, a kellő motiváció elérését annak érdekében, hogy tanulóink egészségtudatossá váljanak és harmóniában tudjanak élni önmagukkal.

A természetes, veleszületett igényekre alapozva közelítjük meg a témát, tevékenységközpontúan, és ismereteket szerezve is. Fókuszálunk napjaink aktuális problémáira:

- a helyes étkezési szokások kialakítására
- a virtuális világban eltöltött idő kordában tartására
- a függőségek kockázatának csökkentésére
- a mindennapi mozgásigény megteremtésére és fenntartására

- személyes higiénia fontosságának megértésére
- az egyes betegségek kockázatának redukálására egészséges életmód által
- a mindenkori biztonságérzet megeremtésére

az aktuálisan, egyénileg felmerülő kockázati tényezők mellett.

Mindezeket az iskolai környezet biztonságos kialakításával, kialakult szokásrendekkel és tudatos tervezéssel tudják a pedagógusok segíteni. Véleményünk szerint a szülők együttműködése és támogatása ezen a téren is elengedhetetlen.

Az egészségfejlesztés és egészséges életmódra nevelés érdekében rendszeresen:

- szervezünk projekt- és témnapokat
- beszélgetünk a témáról a beszélgetőkörökben és a tanórákon
- figyelmet fordítunk a témára a szabadidős és napközis foglalkozásokon, szakkörökön
- megeremtjük a mindennapi szabad játék és mozgás lehetőségét
- kimegyünk a szabad levegőre, amikor csak lehet
- szemléletet formálunk
- preventív foglalkozásokat szervezünk külsős szakemberek bevonásával
- igyekszünk felnőtt módra példát mutatni és iránymutatást adni
- szülőkkel való egyeztetéseket kezdeményezünk

Kiemelt szerepet kap az egészségfejlesztés a természettudományos tantárgyak oktatásakor és a testnevelés órákon, valamint a mindennapi kommunikációs helyzetekben.

Az országosan kötelező NETFIT méréseket felsős tanulóinkon végezzük el, a testnevelés órák keretein belül.

Kiemelten támogatjuk sportoló diákjainkat. Együttműködünk a sportegyesületekkel, és azokkal a szakemberekkel, akik tanulóinknak mozgásos, illetve komplex fejlesztő foglalkozásokat tartanak. Amennyiben lehetőségünk adódik rá, olyan foglalkozásokon is részt veszünk, ahol a gyerekek különféle sportokkal ismerkedhetnek meg vagy ki is próbálhatják ezeket.

Tanulóinkat iskolai éveik alatt védőnő és gyermekorvos is támogatja, az előírt szűrővizsgálatokat is megszervezzük. A vonatkozó, 2012. évi EMMI rendelet előírásait betartjuk.

Partneri kapcsolataink kialakításánál is figyelemmel kell lennünk tanulóink egészségtudatos, többszempontú támogatására. Szükség szerint felvesszük a kapcsolatot az illetékes pedagógiai szakszolgálattal, gyermekpszichológussal, fejlesztőkkel, rendvédelmi szervekkel tanulóink megsegítése és a prevenció (drog, alkohol, dohányzás, addikciók...) érdekében.

Az egészségfejlesztés szoros kapcsolatban áll a fentebb kifejtett személyiségfejlesztéssel, attól elválaszthatatlan, rendkívül komplex folyamat, mely szintén az élethosszig tartó tanulás és fejlődés része.

A fogyasztói társadalomban keletkezett újkeletű problémák elleni fellépés, a mozgásszegény életmód, az elhízás, a stressz, az empátia hiánya szintén fontos részterületei az egészségfejlesztésnek. Célunk annak elérése, hogy közösségünk segítő szándékkal lépjen fel a nehézséggel küzdő tanulók érdekében és ne kirekesztéssel.

Tűz-és balesetvédelmi foglalkozásokat lehetőség szerint külsős szakemberek bevonásával is szervezünk diákjainknak.

Pedagógusainknak biztosítjuk a különböző továbbképzéseken, szakmai fórumokon, konferenciákon való részvételt a tudatosabb hozzáállás és a szükséges szakmai ismeretek megszerzésének érdekében.

Amennyiben 14 évnél fiatalabb tanulóknál I-es típusú diabéteszt diagnosztizálnak, biztosítanunk kell számára a speciális ellátást (2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről). Ennek érdekében szakmai továbbképzésen kell részt vennie a pedagógusnak, melyre

természetesen lehetőséget adunk. Az ellátást az érintett tanuló szülőjének/törvényes képviselőjének írásban kell kérelmeznie.

Fokozottan kell figyelniük azokra a tanulókra, akiknél fokozott kockázatú allergiás betegséget állapítottak meg. A szülők kötelessége ennek a tényről iskolánkat értesíteni. Egészségük megőrzése közös érdek, így együttműködést feltételez.

Fontos pedagógiai feladat továbbá az érzékenyítés, mely toleranciára és támogatásra nevel olyan esetekben is, amikor az egészség mér nem teljes.

1.8. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Iskolánkban már az első évfolyamtól kezdve segítjük tanulóinkat annak elsajátításában, hogy egyes kritikus helyzetekben hogyan reagáljanak. Számos példa mutatja annak bizonyítékát, hogy a tudatos, higgadt magatartás és a szükséges ismeretek akár életet is menthetnek. Korosztálynak megfelelően oktatjuk tehát az elsősegélynyújtási ismereteket, tanórai keretekben. Emellett gyakorlati foglalkozások, bemutatók is segítik a megértést, a pánik elkerülését. Az oktatás és az alapismeretek megszerzése az egyes tematikákkal való foglalkozás, projektek alkalmával integráltan történik, folyamatos tevékenység.

Számos olyan szakmával tudnak tanulóink megismerkedni, amelyek művelőitől információkat kapnak (életkoruknak megfelelően) a segítségnyújtás módjairól, a szakmai tudás megszerzésének lehetőségeiről, és egyes eszközöket is megfigyelhetnek.

Pedagógiai módszereink a megfigyelés, a kérdve kifejtés, az előadás, a bemutatás és a gyakorlás. Lehetséges egyéni projektfeladatban is megjelenhet az elsősegélynyújtás témája. A témakör jellemzően megjelenik a természettudományos tantárgyak oktatásakor, a közösségi programokon, kirándulásokon is, nemcsak a kötelező tűz- és balesetvédelmi oktatásokon kerül fókuszba. Olyan esetekben, ahol a tanulóknak lehetősége van úszni, fürdözni vagy magasabb helyekre felmenni, külön felkészítés szükséges az esetleges balesetveszélyes helyzetek megelőzésére.

Kiemelten fontos a szabálykövetés kialakítása is.

Pedagógusaink ebben a témában is képzik magukat belső és külső továbbképzések alkalmával. Feladataik közé tartozik a helyes segítségkérés oktatása és az elsősegélynyújtó eszközök elérhetőségének biztosítása is.

Az iskolai gyermekbalesetek jelentése az igazgató felé kötelező.

1.9. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Az általános iskola összetett közösségében tanulók, pedagógusok, segítők és szülők alkotnak egy olyan heterogén, színes egységet, melyben a különbségek lényegesek, de az alapelveknek és egyes céloknak egyezniük kell. Nemcsak a hozott különbségek, mint az életkor, a szemlélet, az otthoni közeg, a neveltetés jelentik a színességet, hanem az iskolán belül is folyamatosan szerveződnek állandóan megújuló és más-más céllal létrejött kisebb-nagyobb csoportok.

Pedagógiai gondolkodásunk szerint a sokféleség értékes, hiszen a különböző adottságok, elméleti és gyakorlati ismeretek, az eltérő személyiségek mind-mind hozzáadott értéket képviselnek. Az együttműködő közösség a legfontosabb alapfeltétele a működésnek.

A konfliktushelyzetek létrejötte minden közösségi működés velejárója, ezért alapvető figyelmet érdemel. A felnőttek körében az asszertív kommunikáció, a nyílt, őszinte megnyilvánulások elvárható feltételei a modern, sikeres szakmai munkának. Ezért belső továbbképzéseinken is hangsúlyosan megjenik a közösségformálás feltételeinek megteremtésekor.

A közösség kialakítására, fejlesztésére, formálására az egyes tanórák is számos lehetőséget nyújtanak, hiszen a kooperatív munkaformák pedagógiánk szerves részei. Termeink elrendezése és a mozgatható bútorok is feltételei a rugalmas és együttműködésen alapuló munkavégzésnek. A tudatos közösségfejlesztés a közös értékek felismerése és megtartása számunkra az egyik legfontosabb pedagógiai feladat.

A gyermekek konfliktusai mindennap jelen vannak az iskolában. Célunk és feladatunk a konfliktushelyzetek békés megoldására nevelés, a szociális és együttműködési képességek folyamatos fejlesztése.

A különböző resztoratív konfliktuskezelési technikákat minden hozzánk érkező pedagógusnak oktatjuk, hogy a tanulóknál ezeket minél sikeresebben tudják alkalmazni. Pedagógusaink segítik tanulóinkat konfliktushelyzeteik feltárásában és a megoldások keresésében. Egy konfliktus sem eredményezhet büntetést, viszont a felelősségvállalást és a következmények megértését el kell sajátítaniuk diákjainknak is. Ted Wachtel szerint a következő lépések vezetnek a megoldáshoz:

- a) a keretek (szabályok) megismerése és elfogadása
- b) a tények megbeszélése (feltárás)
- c) a cselekmények hatásainak megértése (következmények), az érzelmek kifejezése
- d) a jóvátétel (megoldás) kidolgozása
- e) lezárási folyamat

A gyermekek egocentrikus gondolkodása különösen nehézé teszi a folyamatok kivárását és megtanulását, a megoldásra való koncentráció sok türelmet és elhivatottságot igényel a konfliktusban résztvevőktől és közösségüktől is. Tapasztataink szerint viszont rendkívül eredményes ez a típusú konfliktuskezelés és hosszútávon az agresszió számottevő csökkenéséhez vezet. A pedagógiai munka tervezésekor is figyelembe kell venni a konfliktusok megoldásához szükséges időt, mivel a nyugodt körülmények alapfeltételei az oktatási-nevelési folyamatoknak.

Az egyes tanulói csoportok kialakításakor a létszám és az évfolyam függvényében figyelembe vesszük a közösségi szempontokat is. A más oktatási intézményből átiratkozó tanulók próbafoglalkozásokon, lehetőség szerint próbanapokon vesznek részt, mielőtt az igazgató jóváhagyná csoportba sorolásukat. Ezután a közösségbe való integrálásuk folyamatos, hosszabb ideig tartó folyamat. Pedagógusaink a már működő és az újonnan létrejövő csoportokat is mentorálják, formálják a közösségi szemléletet és technikák, jógyakorlatok kialakítására törekszenek.

Egy közösen meghatározott, mindenki által elfogadott szabályrendszer előfeltétele a közösség megfelelő működésének. A szabályok állandó felülvizsgálata, szükség szerinti korrigálása is közös feladat. Az egyes helyzetekben mutatott rugalmasság pedig a konfliktusok megelőzésében játszik szerepet.

1.10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységünk

Intézményünkben kiemelt figyelmet igényelnek:

- a) a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN)
- b) a kiemelten tehetséges tanulók,
- c) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók,
- d) a tartós gyógykezelés alatt álló tanulók

A pedagógiai szakszolgálatoknál kapott BTMN besorolású tanulóknál a felvételi folyamat során kialakult kölcsönös együttműködésre hajlandóságot, pedagógus szakembereink véleményét és az adott csoport összetételét vesszük elsősorban figyelembe a felvételi döntés meghozása előtt. Fontos tényező számunkra, hogy az adott tanuló képességeinek és személyiségének mennyire válik hasznára intézményünk profilja (pl. open learning), tudjuk-e kellően támogatni tanulmányi haladásában és egyéni fejlődésében, be tud-e illeszkedni közösségünkbe.

Kiemelten tehetséges tanulóknál elsődleges szempont a felvételi döntésben az, hogy megfelelő színvonalon tudjuk-e segíteni tehetsége kibontakoztatását, vagy egy másik intézmény profilja erre megfelelőbb lenne. Mindenekelőtt a tanuló érdekeit megvizsgálva hozzuk meg döntésünket.

Minden esetben irányadó legalább egy személyes megbeszélés a szülőkkel.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulóknál is célunk feltárni meglévő erősségeiket, melyekre támaszkodhatnak, melyekből meríteni tudnak. Pozitív megerősítésekre, motiválásukra törekszünk. Feltérképezzük azokat a tanulási stratégiákat, melyek leginkább megfelelnek tanulási stílusuknak, megértéssel, türelemmel és kellő figyelemmel viszonyulunk hozzájuk. A választható tartalmak feldolgozásakor is figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat.

Elfogadjuk, hogy minden tanulóknak eltérő fejlődési ütemmel rendelkezik. A lemaradókat abban segítjük, hogy felzárkózzanak, szükség esetén több gyakorlási időt biztosítunk, a "szárnyalókat" pedig nem fogjuk vissza, nekik plusz lehetőségeket biztosítunk az egyes témákba való belemerülésbe és választható nehezebb témaköröket is feldolgozhatnak. A tehetségek felismerése iskolánkban kiemelt feladatnak számít. A felismert tehetséget támogatjuk és a szülőkkel egyeztetve továbbirányítjuk olyan foglalkozásokra, olyan intézményekhez, ahol még optimálisabban tudnak kibontakozni. Tehetséggondozó szakkört is indítunk, megfelelő igény esetén. Fontos megjegyezni, hogy a tehetséges tanulóknak gyakran vannak egyéb területeken (pl. szociális, tantárgybeli) lemaradásai, ami miatt ezekben is segítséget igényelnek.

A NAT által meghatározott kétéves fejlődési szakaszokkal egyetértve hiszünk abban, hogy az egyes szakaszok végére érik be a követelményeknek való megfelelés képessége. Így egy-egy tanulmányi szakasznak kezeljük az 1-2., 3-4., 5-6. és 7-8. évfolyamokat. A jelenleg akkreditált tankönyvek is ezt a szemléletet követik.

Pedagógusaink már a felvételi időszakban, majd folyamatosan monitorozzák tanulóinkat, hogy BTMN lehetséges diagnózisa áll-e fenn. Saját szűréseinket pedagógusaink és fejlesztőink végzik. Első osztályban tanítói javaslatra elvégezzük a DIFER mérést, mely előrejelezheti az esetleges problémákat. Ezekben az esetekben a szülőkkel való egyeztetést követően szakszolgálati vizsgálatot javasolhatunk, melyre a szülőnek kötelessége elvinni gyermekét. Fontos leszögezni: közös érdekünk, hogy az adott tanuló minél előbb szakszerű segítséget és fejlesztést kapjon. Ilyenkor a gyermeket oktató pedagógusok is részt vesznek megbeszéléseken, egyeztetéseken a tanuló optimális fejlődése érdekében. Ezeken a megbeszéléseken saját vagy külsős szakember (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő) is

részt vehet. Hiszünk benne, hogy a kölcsönös együttműködés eredményes és a gyermeknek legmegfelelőbb fejlődési utat eredményez.

Hátrányos helyzetű tanuló jellemzően nem jelentkezik iskolánkba. Ha adott esetben tanulónk helyzete lényegesen megváltozik, a fenntartóval kezdeményezünk egyeztetést, hogy minél előbb megoldást találjunk a nehézségekre.

A fentebb említett törvény végrehajtási rendelete (229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet szerint az iskola köteles adatot szolgáltatni az ún. lemorzsolódás megelőzése érdekében. Lemorzsolódással az a tanuló veszélyeztetett (Nkt. 4§ 37.), akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye a közepes alatti, vagy az előző évhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat. Az iskola lemorzsolódás esetén intézkedési tervet készít.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítésére a következő pedagógiai feladatokat és célokat vállaljuk:

- differenciált tanulásszervezés
- rugalmasság
- megfelelő tanulási környezet és légkör kialakítása
- egyéni figyelem
- kooperatív munkaformákra épülő tevékenységek
- projektek (közös és egyéni)
- tevékenykedtetés
- egyéni szöveges értékelés készítése javaslatokkal
- felkészítés versenyekre
- motiváció és mentorálás

1.11.A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Iskolánk alapfeladata a tanulókkal való partneri viszony kialakítása, a kölcsönös bizalom fenntartása. A tanév közben a napi kapcsolattartás a jellemző, mely személyes és közvetlen. Közvetett módon is kommunikálunk diákjainkkal, melyhez elengedhetetlen a szülők közreműködése. A közösség ráhatásai is fontos tényezői a kapcsolattartásnak. A napi beszélgetések egyrészt az oktatói-nevelői munka részeként jönnek létre, illetve egyéb, spontán módon. Digitális úton is kommunikálunk tanulóinkkal, az iskola belső, felhő-alapú rendszerén keresztül, melyben saját, önálló iskolai azonosítókkal (e-mail címekkel) látjuk el diákjainkat. A tanulók önszerveződése, bekapcsolódása az iskolai demokratikus folyamatokba, a fentebb leírt diákönkormányzat megfelelő működése is fontos eleme a diákokkal való kapcsolattartásnak.

Célunk, hogy tanulóink:

- a demokrácia egyes elemeivel tisztában legyenek és azokat korosztályuknak megfelelően tudják gyakorolni
- kellő segítséget kapjanak pedagógusainktól ahhoz, hogy jogaikat érvényesíthessék és kötelességeiket is teljesíteni tudják
- toleráns és elfogadó, alkalmazkodni képes részeivé váljanak a közösségi kultúrának
- mások nézeteit mindig figyelembe vegyék
- képesek legyenek egyéni problémáik esetében pedagógusaiktól segítséget kérni

Tanulóink különböző szinteken tartják a kapcsolatot a közösséggel és a pedagógusokkal:

- osztály és csoportszinten tanórákon, foglalkozásokon, beszélgetőkörökön, rendezvényeken, programokon, fórumokon
- személyesen fordulhatnak osztályfőnökükhöz, csoportvezetőjükhöz, egyéb pedagógusokhoz és az iskola igazgatójához is
- diákönkormányzaton keresztül személyesen vagy diákönkormányzati képviselőjük által
- kezdeményezhetnek iskolagyűlést a fentebb leírt kapcsolattartási formákon keresztül

Pedagógusainktól elvárjuk, hogy:

- a kapcsolattartás a tanulókkal, a kollégákkal és adott esetben a szülőkkel is mindennapos legyen
- képesek legyenek meghallgatni és figyelembe venni mások véleményét, javaslataikat
- kommunikációjuk az adott helyzethez alkalmazkodva nyitott legyen
- képesek legyenek az adott helyzetet elemezni és döntéseket hozni, esetenként minél hamarabb szervezési feladatokat ellátni
- pozitív megerősítéseket adni, olyan légkört teremteni, ahol a véleményszabadság nem sérül

Pedagógusaink:

- értekezleteken
- megbeszéléseken, esetmegbeszéléseken
- szakmai műhelyeken
- digitálisan
- személyesen
- továbbképzéseken, konferenciákon, pedagógiai rendezvényeken
- tájékoztatások által

tartják a kapcsolatot egymással.

A szülőktől elvárjuk, hogy:

- bizalommal forduljanak a pedagógusok felé vélemény, javaslat, esetleges probléma esetén
- jelezzék, ha véleményük szerint nem kaptak elegendő támogatást, kezdeményezzék a kapcsolattartást
- működjenek együtt a pedagógusokkal az oktatási-nevelési célok elérése érdekében
- kövessék nyomon gyermekük értékeléseit, haladási terveit, az iskola értesítéseit, tájékoztatásait
- vegyenek aktívan részt az iskolai közösségi életben, segítsék a szülőkkel való közös rendezvényeink koordinálását

A szülőkkel való kapcsolattartás színterei:

- személyes beszélgetések
- szülői értekezletek
- fogadóórák
- digitális felületen történő kommunikáció, jellemzően e-mailen keresztül
- szülői fórumok, szülői műhelyek
- szülői munkaközösség képviselőin keresztül történő kommunikáció
- különböző hirdetési, tájékoztató felületek (faliújság, honlap, szülői csoport)

Iskolánk rövid-, közép- és hosszútávú céljai közé tartozik egy minél szélesebb körű, kölcsönös együttműködésen alapuló partneri kapcsolat kialakítása.

A hatékony, eredményes működés érdekében szoros kapcsolatban kell állnunk többek közt az alábbi szervezetekkel:

- iskolánk fenntartójával
- az iskolát segítő alapítvány kuratóriumi tagjaival
- az érdi tankerülettel
- a POK-kal
- az intézményt támogató egyéb szervezetekkel
- a gyermekjóléti szolgálattal
- a pedagógiai szakszolgálatokkal
- az egészségügyi szolgáltatóval
- az AME-val (Alapítványi és Magániskolák Egyesülete)

Törekszünk emelett a kapcsolattartás bővítésére:

- a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtárral
- a Lázár Ervin program nyújtotta lehetőségek által különböző kulturális szervezetekkel
- olyan külsős szakemberekkel, akik szakköröket, foglalkozásokat, előadásokat tartanak iskolánkban
- más oktatási intézmények vezetőivel és tantestületével

Számos pedagógusunk tagja a Pedagógusok Szakszervezetének, ami szintén széleskörű kapcsolatrendszer kialakítását teszi lehetővé és érdekképviselőt is nyújthat.

1.12. Az iskolaváltás, valamint a tanulók fel- és átvételének szabályai

Mivel általános iskolánk magánfenntartású, ezért jelentkezőinket lakóhelytől függetlenül fogadjuk. Az adott tanév előtt, illetve tanév közben is fogadunk jelentkezéseket mind a nyolc évfolyamra, amennyiben van hely.

Az iskolánkba jelentkező családoknak, szülőknek tájékoztatókat szervezünk, emellett minden tanévben kiadjuk összefoglaló tájékoztató kiadványunkat az iskola működéséről, programjáról és sajátosságairól, melyet honlapunkon is közzéteszünk.

Az első évfolyamra való jelentkezés feltételei magasabb jogszabályban kerülnek meghatározásra:

- a gyermek abban az évben válik tankötelessé, amelyben augusztus 31-ig betölti a 6. életévét
- amennyiben a szakértői bizottság azt javasolja, további egy évig maradhat az óvodában és csak ez után lesz tanköteles
- amennyiben az iskolába lépéshez való fejlettségi szintet korábban éri el, szülői kérelemre kormányhivatal engedélyezheti szakértői bizottság véleménye alapján, hogy korábban kezdje meg általános iskolai tanulmányait.

Az iskolába felvett tanulók csoportba, illetve osztályba sorolásáról a pedagógusok véleményének figyelembevételével az igazgató dönt.

Az első évfolyamba történő beiratkozás időpontját az adott tanév rendje határozza meg.

A jelentkezés menete:

- a jelentkező gyermek szülője tájékoztató beszélgetésen vesz részt, amelyen esetleges kérdéseit is felteheti, megismerheti az iskola profilját
- a szülő kérelmére megindul a felvételi folyamat
- a gyermek ismerkedő foglalkozáson vesz részt
- a tapasztalatokról egyeztetünk a szülővel
- a tanítók és az igazgató felvételi döntéséről tájékoztatjuk a szülőt
- beiratkozás

A beiratkozás előtt mindkét fél megszakíthatja a felvételi folyamatot.

A beiratkozáshoz szükséges:

- mindkét szülő aláírása, lehetőség szerint személyes részvétele
- a gyermek iratai (születési anyakönyvi kivonat/személyi igazolvány (esetleg útleve), lakcímkártya, TAJ kártya)
- esetleges szakértői bizottsági szakvélemény
- egyéb, adott évben meghatározott irat (pl. óvodai szakvélemény)

Az előzetes online (Kréta rendszeren keresztül) adatfelvétel meggyorsítja a beiratkozást.

Tanulók átvétele történhet a tanév közben, illetve előzetes jelentkezéssel a tanév megkezdése előtt. Átvétel esetén a jelentkezés menete megegyezik a felvétellel. Magasabb évfolyamba történő átjelentkezés esetén az ismerkedő foglalkozás helyett a tanuló próbanapokon vesz részt, ahol a beilleszkedést és az együttműködést figyeljük meg, felmérjük a tanuló képességeit és azt, hogy az iskola profilja mennyire szolgálja a tanuló érdekeit, mennyire segítené a megfelelő haladásban. Amennyiben két tanév között történik a jelentkezés, úgy a próbaidőszak szeptemberben kezdődik.

A beiratkozáshoz mindkét szülő egyetértése szükséges. A gyermek iratain kívül kérjük az esetleges szakértői véleményt és az előző évfolyamokról kiállított bizonyítványt.

A csoportba/osztályba sorolásról az igazgató dönt a pedagógusok véleményének figyelembevételével.

Felvétel és átvétel esetén is kérjük a diákigazolvány igényléséhez szükséges NEK-adatlapot, amelyet az okmányirodában lehet beszerezni.

1.13. Az átjárhatóság biztosítása

Helyi tantervünk elkészítésekor, mely a Nemzeti Alaptanterv alapelveit követi és az arra épülő Kerettantervek alapján készült, a következő célokat tartottuk szem előtt:

- modern gyerekeknek modern és használható tudást adni
- felkészíteni a továbbtanulásra
- hasznos és használható képességeket fejlesszünk, melyek segíthetik tanulóinkat abban, hogy majdan sikeres és boldog felnőttekké váljanak
- önálló, logikus és kritikus gondolkodásra neveljük tanulóinkat
- a szociális kompetenciák fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk
- a kommunikációs képességeket anyanyelven és élő idegen nyelven is fejlesztjük, hogy versenyképes tudást szerezzenek tanulóink
- kiemelt figyelmet fordítunk a soft skill-ek fejlesztésére és a pályaeorientációra
- a fenntarthatóság fontosságára nevelünk

Fenti alapelveink biztosítják az átjárhatóságot. Szöveges értékeléseink részletesebbek, mint az osztályzatok, átfogóbb képet adnak a tanulók fejlődéséről. Amennyiben a szülő kéri (pl. iskolaváltás), az adott időszak értékelését átváltjuk osztályzatokra. Felső tagozaton félévkor és év végén a szöveges értékelés részeként minősítő jelzőket is kapnak tanulóink, a majdani továbbtanulás érdekében.

1.14.A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgának intézményünkben az osztályozó, különbözeti, pótló és javítóvizsga számít. A vizsga formája és részei szerint lehet:

- írásbeli
- szóbeli
- gyakorlati.

A vizsgaidőszakok a következők:

- javítóvizsga: augusztus 20-31. között
- osztályozóvizsga: a tanév folyamán bármikor megszervezhető, jellemzően azonban a félév és tanév zárása előtti héten
- pótló és különbözeti vizsga: a tanév folyamán bármikor szervezhető.

Igazgatói utasításra (engedélyre) ettől eltérő időpont is kijelölhető.

Osztályozó vizsgát akkor tesz a tanuló:

- ha a tanórak alatti részvétel alól felmentést kapott
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tárgy követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt feleljen meg
- hiányzásainak száma meghaladja a törvényben engedélyezett 250 tanórát és nem volt értékelhető és ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- hiányzásai egy adott tantárgyból eléri az összes óraszám 30%-át és nem volt értékelhető és ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- egyéni tanrend szerint tanul

Ha a tanuló valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát tett, akkor magatartását és szorgalmát nem kell értékelni. Igazgatói engedély alapján összevont osztályozó vizsga is tehető.

Ha a tanuló 1-3 osztályozó vizsgán nem tudott megfelelni, javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsgát tehet a tanuló:

- ha a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból nem felelt meg (elégtelen minősítést kapott)
- ha az osztályozó vagy a különbözeti vizsgáról (számára felróható okból) elkésik, ha a vizsgán nem jelenik meg, vagy engedély nélkül távozik

A javítóvizsgát abban az iskolában teheti le a tanuló, amelyikben erre utasították. Kivételt képez ez alól, ha olyan távolságra költözik, amely ezt nem teszi lehetővé. Ebben az esetben az új intézmény igazolja a javítóvizsgát intézményünk felé. Az igazgató határozza meg a vizsga időpontját, melyen a tanuló köteles megjelenni. A javítóvizsgát bizottság előtt kell letenni, melynek résztvevői az igazgató (vagy megbízottja) mint elnök, a kérdező pedagógus és egy (lehetőleg) szakos pedagógus. A javítóvizsgára el kell hozni a tanuló bizonyítványát. A vizsga eredményéről jegyzőkönyv készül, eredményét az osztályfőnök adminisztrálja. A javítóvizsga nem nyilvános és nem ismételhető.

A különbözeti vizsga:

- időpontját az igazgató határozza meg
- tárgyai és tartalma mindig egyedi, határozatfüggő
- akkor szükséges, ha az átjelentkező tanuló eltérő haladási ütemű iskolából érkezett és emiatt lemaradásait egyénileg kell pótolnia
- akkor írható ki, ha az adott tantárgy értékelése szükséges a magasabb évfolyamba való lépéshez vagy a tanulmányok lezárásához.

Pótló vizsgát akkor tehet a tanuló:

- ha javító, különbözeti, vagy osztályozó vizsgáról elkészik, neki nem felróható okból (szándékos vagy gondatlan magatartás következményeképp)
- ha bármely vizsgán nem jelenik meg, neki fel nem róható okból
- ha egy megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik

A pótló vizsgán az előző vizsga válaszait a vizsgázó kérésére értékelni kell.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje, általános és különös eljárási szabályai:

- egy napon maximálisan 2 írásbeli vizsga tehető (a magyar nyelv és irodalom tantárgy egynek számít), melyek időtartama maximálisan 60 perc
- az egyes vizsgák között pihenőidőt kell biztosítani, ennek időtartama 10-30 perc lehet
- egy napon maximálisan 3 tantárgyból lehet szóbeli vizsgát tenni, melyek időtartama maximálisan 15 perc, a felkészülésre pedig 20 perc adható
- a vizsgák előtt kötelező legalább 15 perccel megjelenni
- az írásbeli vizsgák az adott napon javításra kerülnek
- a feladatlapokat és a jegyzetelés céljára adott lapokat is el kell látni az iskola pecsétjével
- esetleges szabálytalanság esetén az igazgató dönt a vizsga folytatásáról
- amennyiben egy kérdésre nem tud válaszolni a vizsgázó, pótkérdést kaphat
- a tanulmányok alatti vizsgákat minden esetben minősítő jelzővel kell értékelni, melyek a Kréta rendszerbe bevezetésre kerülnek
- minden vizsga követelményei megegyeznek az adott tantárgy adott évfolyambeli követelményeivel
- a gyakorlati vizsgák értékelése akkor egyezik meg az írásbeli vizsgákéval, ha azon valamilyen munkadarab keletkezik, az egyes munkadarabok a vizsgára be is hozhatóak
- a vizsgabizottság tagjait az igazgató határozza meg
- a feladatlapok javítása eltérő színnel történik, és a javító pedagógus aláírja azokat
- a vizsgák eredményét a törzslapba és a bizonyítványba is be kell vezetni és záradékokkal ellátni
- az eredményeket legkésőbb a vizsgát követő 2. munkanapon ki kell hirdetni, de lehetőség szerint a vizsga napján
- a BTMN-es tanulók vizsgáinál a szakértői bizottság véleményét figyelembe kell venni, és az abban foglaltak szerint módosítani a szabályokat (pl. segédeszköz engedélyezése, több idő, írásbeli felmentés)
- a vizsgák díjtalanok és nem ismételhetők meg
- a vizsgázó és szülője (gondviselője) kérésre betekinthez a vizsgadokumentumokba, azokra írásos megjegyzést tehet, melyet a jegyzőkönyvbe be kell vezetni (előzetes időpontegyeztetés után)

Független vizsgabizottság előtt tett vizsga esetén:

Kiskorú tanuló szülője kérheti a független vizsgabizottság előtti vizsgát, az osztályozóvizsga bejelentését követő 5. napon belül. Az iskola 8 napon belül továbbítja az illetékes kormányhivatalnak a kérelmet, melyben meg kell jelölni, hogy mely tantárgyakból kíván a tanuló vizsgát tenni. A vizsga időpontjáról a vizsgát szervező kormányhivatal ad tájékoztatást. Javítóvizsga esetén a független vizsgabizottság előtti vizsga a bizonyítvány átvételétől számított 15 napon belül kérhető. A kérelem továbbítására szintén 8 nap áll rendelkezésre. A független vizsga díjköteles lehet (mindenkori jogszabály szabályozza).

II. HELYI TANTERV

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Általános iskolánkban a 2020-ban bevezetett Nat-ban megfogalmazott alapelvek alapján, a köznevelésért felelős miniszter által kiadott kerettantervek határozzák meg a tanulás és a tanítás folyamataiban elsajátítandó fejlesztési követelményeket. Az oktatás és nevelés 12 évfolyamon keresztül egy egységes folyamat, mely szakaszokra épül. A 3 szakaszból általános iskolánk az alapfokú nevelési-oktatás két szakaszában vesz részt.

Ezen belül az első szakasz az alsó tagozat, melynek első két évében a szabályozás lehetővé teszi az egyénileg jelentős különbségek meglétét. A 3. és a 4. évfolyamban egyre komolyabban vannak jelen a "Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára" kerettantervben meghatározott ismeretek, folyamatok.

A második önálló szakasz a felső tagozat, melyben az 5-6. évfolyamokon egyre inkább fókuszba kerülnek az egyes kulcskompetenciák és a tudás tartalmainak megalapozása. Az általános iskolai nevelés-oktatás második szakaszának lezárásaként a 7-8. évfolyamon a már megalapozott képesség és készségfejlesztések továbbfinomítása, bővítése, erősítése és hatékonyabbá tétele folyik, ami végül alkalmassá teszi a tanulókat a továbbtanulásra. Ebben a szakaszban a "Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára" nevű kerettantervre alapozzuk helyi tantervünket.

Alapelveink:

- Tanulóink napi terhelése ne legyen alsó tagozaton több, mint 6 óra, heti szinten pedig 1-3. évfolyamokon 24 óra, 4. évfolyamon 25 óra
- Tanulóink napi terhelése felső tagozaton ne legyen több, mint 7 óra, heti szinten pedig 5-6. évfolyamon 28 óra, 7-8. évfolyamon 30 óra.

Ezekbe a kötelező és az iskola által választható tanítási órák tartoznak bele, melyek követelményei a köznevelésért felelős miniszter által kiadott kerettantervben foglaltakkal azonosak. A mindennapos testnevelés keretében szervezett testnevelés foglalkozásokat a napi és a heti terhelésben sem kell figyelembe venni.

Az intézmény pedagógusainak, szakmai munkaközösségeinek feladata a kerettantervben foglaltak évfolyami szintre történő lebontása. Eleve meghatározottak a nevelés és oktatás céljai, a tantárgyak rendszere, témakörei, tartalmi, követelményei, az ezek teljesítésére szánt, illetve ajánlott időkeretek.

Megtartjuk szakmai önállóságunkat azokban a kerettantervben nem szabályozott tartalmakban, melyek iskolánk egyediségét biztosítják. Ilyenek többek közt:

- a módszertani szabadság
- egyes időkeretek szabad felhasználása
- az engedélyezett kerettantervek közül való választás joga
- a fenti, szabályozott tartalmak alapján a kimeneti követelmények meghatározását
- emellett fenntartjuk az egyedi tantervek esetleges engedélyezési folyamatának elindítási lehetőségét.

A mindenkori jogszabályi kötelezettségeinknek eleget teszünk.

Alsó tagozaton választott kerettanterveink a következők:

- Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam
- Matematika 1–4. évfolyam
- Etika 1–4. évfolyam
- Környezetismeret 3–4. évfolyam
- Élő idegen nyelv 4. évfolyam
- Ének-zene 1–4. évfolyam
- Vizuális kultúra 1–4. évfolyam
- Technika és tervezés 1–4. évfolyam
- Digitális kultúra 3–4. évfolyam
- Testnevelés 1–4. évfolyam

Felső tagozaton választott kerettanterveink a következők:

- Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
- Matematika 5–8. évfolyam
- Történelem 5–8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
- Etika 5–8. évfolyam
- Természettudomány 5–6. évfolyam
- Kémia 7–8. évfolyam
- Fizika 7–8. évfolyam
- Biológia 7–8. évfolyam
- Földrajz 7–8. évfolyam
- Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)
- Ének-zene 5–8. évfolyam
- Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
- Dráma és színház 5–8. évfolyam
- Technika és tervezés 5–7. évfolyam
- Digitális kultúra 5–8. évfolyam
- Testnevelés 5–8. évfolyam
- Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5–8. évfolyam

Kötelező tantárgyak és óraszámok az alsó tagozaton

Tantárgy/évfolyam	1.		2.		3.		4.	
	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
magyar nyelv és irodalom	7	252	7	252	5	180	5 +2	180 +72
matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
etika / hit- és erkölcsan	1	36	1	36	1	36	1	36
környezetismeret	-	-	-	-	1	36	1	36
idegen nyelv	2	72	2	72	2	72	2	72
ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	1	36
technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36
digitális kultúra	-	-	-	-	1	36	1	36
testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
<i>kötelező alapóraszám</i>	22	792	22	792	22	792	23	828
<i>szabadon tervezhető órakeret</i>	2	72	2	72	2	72	2	72

Tantárgy/évfolyam	1.		2.		3.		4.	
	heti i	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
magyar nyelv és irodalom	7	252	7	252	5	180	5 +2	180 +72
matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
etika / hit- és erkölcsan	1	36	1	36	1	36	1	36
<i>maximális órakeret</i>	24	864	24	864	24	864	25	900

Egyes tantárgyak óraszámát megnöveltük szabadon tervezhető órakként, mivel ezek oktatását a Nat-ban előírnál hamarabb kezdjük (élő idegen nyelv).

Kötelező tantárgyak és óraszámok a felső tagozaton

Tantárgy/évfolyam	5.		6.		7.		8.	
	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves
magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	3+0,5	108 +18	3+0,5	108 +18
matematika	4	144	4	144	3+0,5	108 +18	3+0,5	108 +18

történelem	2	72	2	72	2	72	2	72
állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	36
hon- és népismeret	1	36	-	-	-	-	-	-
etika/hit- és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36
természettudomány	2	72	2	72	-	-	-	-
kémia	-	-	-	-	1,5	54	1,5	54
fizika	-	-	-	-	1,5	54	1,5	54
biológia	-	-	-	-	1,5	54	1,5	54
földrajz	-	-	-	-	1,5	54	1,5	54
élő idegen nyelv (angol, német)	3	108	3+1	108 +36	3+1	108 +36	3+1	108 +36
ének-zene	2	72	1	36	1	36	1	36
vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
dráma és színház	-	-	1	36	-	-	-	-
technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	-	-

digitális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
közösségi nevelés	1	36	1	36	1	36	1	36
<i>kötelező alapóraszám</i>	27	972	26	936	28	1008	28	1008
<i>szabadon tervezhető órakeret</i>	1	36	2	72	2	72	2	72
<i>maximális órakeret</i>	28	1008	28	1008	30	1080	30	1080

A kerettantervben lévő tananyag és követelmények megegyeznek a helyi tantervben meghatározottakkal.

Alsó tagozaton a kommunikációs képességek kerülnek abszolút fókuszba, így a szabadon felhasználható órakeret nyelvoktatási, kommunikációfejlesztési célokat szolgál.

Mindkét idegen nyelv oktatásához megvannak a megfelelő végzettségű pedagógusaink, ám végsősoron a szülői igényeknek megfelelően indítjuk el az adott nyelv oktatását, ami a 4. évfolyamtól lenne kötelező, így negyediktől az anyanyelvi kommunikációs képességek fejlesztése kerül előtérbe.

Felső tagozaton a hon- és népismeret és a dráma és tánc tantárgyakat oktatjuk hetente egyszer az adott évfolyamon, illetve szintén nyelvi kompetenciafejlesztése törekszünk. A középiskolába jelentkezés támogatására a felvételi időszak közeledtével a matematika tantárgyra is több időt szánunk.

2.2. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Nat által leírt kulcskompetenciák alapozzák meg azokat a tanulási és szociális képességeket, melyek megfelelő kialakítása az iskolai környezetben elősegíthető. Mindezek fejlesztése egyformán hangsúlyosan van jelen programunkban, a mindenkori életkori sajátosságokat figyelembe véve:

- A tanulás kompetenciái

- Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- Digitális kompetenciák
- Matematikai, gondolkodási kompetenciák
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Mindezek alapján a következő alapfeladataink vannak:

Alsó tagozaton

- figyelembe vesszük és pedagógiaiilag kezeljük a tanulók közti jelentős különbségeket
- fokozatosan vezetjük be tanulóinkat az egyre komolyabb munkába, ahol csak lehet megtartva a játékosságot
- a veleszületett érdeklődésekre, kíváncsiságra és vágyakra (pl. megismerési, alkotási) alapozva alakítjuk ki a tanuláshoz szükséges motivációt
- megfelelő, nyugodt és biztonságos tanulási környezetet teremtünk
- az általános mozgásfejlesztéseket beépítjük tevékenységeinkbe
- pozitív megerősítéseket adunk
- olyan képességeket fejlesztünk, melyek megalapozzák az ismeretszerzést és a tudást
- mintákat adunk, tanulási stratégiákat tanulunk, fejlesztjük a feladat- és szabálytudatot, a problémamegoldó gondolkodást
- fejlesztjük tanulóink önképét, az ön- és társértékelés képességét, az építően kritikus hozzáállást
- kooperációra, együttműködésre, elfogadásra és empátiára nevelünk
- környezettudatos, felelős gondolkodásra és magatartásra nevelünk

Felső tagozaton:

- a fentiekén túl, azokra alapozva fejlesztjük tanulóink kulcskompetenciáit
- digitális tudatosságra nevelünk
- fejlesztjük a kritikus gondolkodás képességét
- tanulási típushoz alkalmazva adunk tanulásmódszertani segítséget
- fejlesztjük a vitakészséget és az érvelést, az önálló konfliktuskezelést
- egyre nagyobb önállóságra nevelünk
- lehetőséget adunk a kreativitás kibontakoztatására
- fókuszálunk azokra a képességekre, melyek a sikeres, eredményes tanuláshoz és a tudástartalmak megalapozásához szükségesek
- a biztos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat érdekében fejlesztjük a nyelvi kompetenciákat anyanyelven és idegen nyelven is
- megalapozzuk az önművelés igényét
- munkavállalói kompetenciákat fejlesztünk
- pályaaorientációs segítséget adunk

Fentiekén túl minden olyan területre fókuszálunk, mely korunk modern, képzett pedagógusaitól elvárható. Példát és mintát mutatunk az egyetemes emberi etikának megfelelően, erősítjük a kulturális hovatartozás értékeit.

2.3. Sajátos pedagógiai módszerek

Általános iskolánk használható, korszerű tudást kíván nyújtani a nálunk tanuló diákoknak. Ennek alapfeltétele a képzett, naprakész tudással, széles módszertani bázissal rendelkező, gyermekközpontú tantestület megléte. A mindennapi tanulásszervezésbe, módszertani repertoárunkba ezért beépítjük:

- a differenciált tanulásszervezést
- a kooperatív munkaformákat
- az egyéni, önálló gyakorlásra való lehetőséget (mentori segítséggel)
- a választás jogát, az open learning módszer elemeit (partner, helyszín, időkeret, tananyagtartalmak, tevékenységek)
- a véleményezés, a saját tanulási utak szervezésének lehetőségét
- a tapasztati tanulást, a tevékenykedtetés útján való oktatást
- a team oktatást
- a tantárgyakon átívelő, rendszerszemléletű, interdiszciplináris tanítást
- a projektalapú oktatást (egyéni és közös)
- a problémafelvetésen alapuló oktatást
- a kreativitást
- az általános műveltséget megalapozó foglalkozásokon való részvételt (könyvtár, színház, múzeum, koncertek, kiállítások)
- bemutatókon, előadásokon, interaktív foglalkozásokon való részvételt
- az érdeklődésen alapuló tananyagok feldolgozását

Célunk az, hogy tanulóink motivációja belsővé váljon, ne a kívülről történő utasítások, jutalmazások motiválják, hanem az érdeklődés és maga a megszerzett tudás öröme. Szöveges értékeléseink a pozitívumokra fókuszálnak, kiemelik az erősségeket. Javaslatot és útmutatást fogalmazunk meg a hiányosságok pótlására, a javítandó területekre, építő kritikát adunk. Visszajelzéseink személyre szabottak.

Sajátos pedagógiai módszereink közé tartoznak a:

- projektek
- témahetek
- témanapok.

Projektek:

Az egyes, komplex feladatok és problémák megoldásakor tanulóinkat facilitátorként kísérik:

- tervezési folyamatok során
- a kutató és gyűjtőmunkák közben
- a tényleges megvalósítás ideje alatt (mely lehet egy produktum, egy tevékenység, vagy egy bemutató prezentáció)
- a bemutatásra való felkészüléskor
- a bemutató alatt (szükség szerint technikai és egyéb segítséget adunk, vezetünk)
- az értékelés idején (mely lehet önértékelés, társértékelés vagy pedagógus általi)

A projektek során nemcsak tanulóink képességei fejlődnek, hanem önbizalmuk is nő, ezenkívül a sikeres projektek megalapozzák a későbbi motivációt és élményekkel, tapasztalatokkal telítettek. A projektek számos ismeret- és tananyagtartalmat segítenek részben vagy teljes egészében feldolgozni és a gyakorlásra is lehetőséget adnak.

Témahetek:

A témahetek alatt az országosan meghirdetett témahetekhez való csatlakozást vállaljuk:

- Fenntarthatósági témahét

- Digitális témahét
- Pénz7.

A központilag nyilvánosságra hozott módszertani és egyéb segédanyagokat használva alakítjuk ki saját iskolai tevékenységeinket.

Témanapok

Munkaközösségeink egy adott tanév folyamán határozzák és tervezik meg közösen a csoportokon és akár évfolyamokon is átívelő témanapokat. Jellemzően témanapként tartjuk meg az iskolai ünnepeket, rendezvényeket, emellett az évszakokhoz kapcsolódó jelentős napokat, a környezeti neveléshez tartozó témákat (Madarak és fák napja, Víz világnapja, Föld világnapja, Autómentes nap). A témahetek tervezésébe, szervezésébe és lebonyolításába a napközis és asszisztens kollégák, esetenként külsős szakemberek, szülők is bekapcsolódnak.

2.4. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek, közlekedési nevelés

Hiszünk abban, hogy az egészség fogalma összetett, magában foglalja a testi-lelki-mentális egészséget, a well-being quotient fogalmát, a biztonság érzését. Az egyes betegségek, fogyatékosságok felhívják a figyelmet az egészség hiányára, ezért az érzékenyítés is fontos területe az egészségnevelésnek, csakúgy mint a megfelelő tudatosság és a prevenciók. Iskolánk kiemelt partnerei az iskolaorvos, a védőnő és esetenként a pszichológus is. Mind az egészségnevelés, mind a környezeti nevelés állandó területei az iskolai oktatásnak és nevelésnek.

Az iskola feladatai az egészségneveléssel és környezeti neveléssel kapcsolatban:

- biztonságos, stresszmentes körülmények, ennek megfelelő tanulási környezet megteremtése
- bizalmi tanár-diák kapcsolat kiépítése
- mintaadás, szemléletformálás, példamutatás
- érzékenyítés
- lehetőség megteremtése a mindennapos mozgásos tevékenységekre
- egészség- és környezetvédelemmel kapcsolatos projektek, témanapok szervezése
- környezettudatos gondolkodás megalapozása

Programok, események, tevékenységek:

- szűrővizsgálatok (higiéniai, orvosi, fogászati)
- preventív foglalkozások (drog, bűnmegelőzési, addikciók)
- részvétel a NETFIT méréseken
- helyes tisztálkodási szokásokra, higiéniára nevelés, gyakorlati útmutatások (pl. fogmosás)
- egészséges táplálkozásra nevelés
- kirándulások, sportnap
- tiszta iskolai környezet fenntartása, rendre, tisztaságra nevelés
- szemétszedési akció
- projektek, témanapok a témával kapcsolatban
- folyamatos gerincvédelem (megfelelő székek, tanórai mozgásos feladatok, erősítések)
- médiatudatosság, egészséges médiahasználatra nevelés

- környezetvédelmi ismeretek, fenntarthatóságra nevelés beépítése a tananyagba
- recycling az iskolában
- takarékoság az energiákkal (vízzel, árammal, taneszközökkel, alapanyagokkal)

Célunk egy tudatos, felelősen gondolkodó generáció kiművelése. Nézőpontunk szerint az iskolai nevelés nagymértékben szemléletformáló. Az egészségi és környezeti nevelésbe tapasztalataink szerint a szülők rendkívül jól bevonhatóak, értékes tartalmakat hozhatnak az iskolába, foglalkozásokat, rendezvényeket szervezhetnek, emellett széles kapcsolatokkal is rendelkeznek.

Fontosnak tartjuk ezeken felül, hogy:

- a tanulók megismerkedjenek közvetlen és szélesebb környezetük sajátosságaival, környezetük értékeivel
- tudatosítsuk a felnövekvő generációban, hogy mekkora a felelősségük a jövő alakításában
- kreatív ötletekre buzdítsuk tanulóinkat ökológiai lábnyomuk csökkentésére, a jövő problémáinak megoldásaira
- széleskörű ismeretek birtokába juttassuk tanítványainkat, hogy rendelkezzenek a fentiek érdekében a megfelelő szellemi forrásokkal.

A napközi szerepe, feladatai az egészséges szokások kialakítása, a rendszeresség és a tudatosság jegyében az alábbi területeken kiemelkedően fontos:

- önálló öltözködés, felszerelések rendben tartása
- fegyelmezett, csendes gyülekezés, várakozás, vonulás
- balesetmentes közlekedés az iskola területén
- ebéd előtti kézmosás, higiénikus használata a mellékhelyiségeknek
- nassolás csökkentése napközben
- kulturált étkezés, terítés, asztalok letakarítása
- játékok közben a szabályok betartása, kudarcátűrés, sportszerűség, tisztelet
- a szabadidő értelmes eltöltése
- az önálló gyakorlási időkben nyugodt légkör, mások tiszteletben tartása

Közlekedési nevelés:

Fontosnak tartjuk, hogy korosztályuknak megfelelően megismerkedjenek a közlekedési szabályokkal, a biztonságos közlekedés feltételeivel, a helyes közlekedési kultúrával. Ennek célja nemcsak az ismeretek bővítése, hanem szemléletük formálása is, a balesetek elkerülése, biztonságérzetük növelése. Kirándulásokon, rendezvények alkalmával és az egyes tanórákon (kiemelten környezetismeret, technika és tervezés, közösségi nevelés, etika) is előtérbe kerül a közlekedés és az etikus viselkedés témája.

2.5. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

Alsó tagozaton, a létszám függvényében fenntartjuk a lehetőségét a köznevelési törvény által engedélyezett heterogén csoportszervezésnek. A csoportok kialakításánál és esetleges bontásánál is előtérbe helyezzük a pedagógiai szempontokat és a közösség érdekeit, a csoportok minél ideálisabb összetételét. Intézményünk a kisebb létszámú csoportok eredményességében hisz, így a csoportok ideális létszáma 8-10 fő egy tanító, míg 16-20 fő

két tanító esetén, akik teamben tanítanak. Hiszünk abban, hogy a különböző korosztályok egyúttanítása nemcsak a szociális kompetenciákat erősíti, hanem a tudatosabb, szélesebb körű differenciálásra is lehetőséget ad. Az egymástól való tanulás lehetőségének megadása, egymás segítése alapelveink közé tartozik. Amennyiben egy adott évfolyam létszáma jelentősen megnövekszik, vagy a csoporton belüli differenciálás, illetve a megfelelő, hatékony működés ezt indokolja, alsó tagozaton is indítunk homogén, évfolyamszintű csoportokat. A csoportok beosztásáról az igazgató a pedagógusok javaslatai alapján dönt.

A tanév közbeni csoportváltást nem javasoljuk, azonban különösen indokolt esetben az igazgató engedélyezheti.

Felső tagozaton évfolyamonként bontjuk a csoportokat, ami nem zárja ki, hogy az egyes tanórán kívüli tevékenységek során heterogén csoportokban is dolgozhassanak a tanulók. Ilyenek például a:

- beszélgetőkörök
- projektfoglalkozások
- témanapok, témahetek
- kirándulások
- rendezvények, programok, előadások
- szabadidős tevékenységek
- egyéb tanórán kívüli foglalkozások
- szakkörök

A napköziben az alacsonyabb létszám miatt a heterogén csoportokat preferáljuk.

Felső tagozaton az egyes tanórákon évfolyamszinten vesznek részt tanulóink, osztályuknak megfelelően. Magas létszám esetén a és b osztályokra bontjuk az adott évfolyamot. Adott osztályon belül pedagógiai okokból is történhet csoportbontás, így például kifejezetten

- élő idegen nyelv
- matematika
- magyar nyelv és irodalom

tanórákon, a hatékonyabb, egyéni képességekhez, tudáshoz, vagy haladási tempóhoz adaptívabb oktatás szellemében.

Amennyiben a csoportszobák létszáma nem elegendő, úgy egy teremben különböző évfolyamok is helyet kaphatnak.

2.6. Tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

Tankönyvnek az a könyv számít, amit a jogszabályokban meghatározott eljárásban annak nyilvánítottak. A taneszközök és segédletek a pedagógiai program megfelelő végrehajtását szolgálják, szemléltető, vagy az egyes nevelési oktatási célok elérését szolgáló funkcióval rendelkeznek, pedagógiai-szakmai eszközök. A tankönyvellátás állami feladat.

Az iskolai szakmai munkaközösségek hozzák meg azokat a döntéseket, hogy melyik tankönyvet, taneszközöket, segédleteket használják az oktató-nevelő munka során. Kiemelt

szempont az, hogy ezek az eszközök hogyan szolgálják az ismeretátadást, a módszertani igényeket és az egyes tanulók haladását.

A kiválasztás szempontjai:

- a választott tankönyv legyen benne a hivatalos tankönyvjegyzékben
- megfeleljen diákjaink tanulási stílusának, legyen alkalmas a differenciálásra
- kövesse a tanulók életkori sajátosságait
- legyen alkalmas az önálló haladásra, gyakorlásra is
- felépítése legyen átlátható, követhető
- lehetőség szerint tartalmazzon interaktív modulokat vagy kiegészítő eszközöket
- legyen alkalmas a felmenő rendszerben történő tanításra
- az idegennyelvi könyvekhez legyen digitálisan elérhető hanganyag
- a térképek, atlaszok legyenek szemléletesek
- a tankönyv lehetőleg munkatankönyv legyen, vagy tartozzon hozzá munkafüzet

A feladatgyűjtemény vagy digitális tananyag is kaphat tankönyv besorolást. Azoknál a könyveknél, melyek nem munkáltatnak (nem lehet írni bele), törekszünk arra, hogy lehetőség szerint több évig használatban legyenek, így fontos állaguk megóvása. Iskolánk egyik pedagógusa az a tankönyvfelelős, aki a tankönyvek beszerzését koordinálja, és a megrendelést fenntartói jóváhagyásra előkészíti. Szükség szerint egyéb könyvek és eszközök beszerzése érdekében a fenntartó hozzájárulását és támogatását kérjük.

2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk egy befogadó, előítéletektől és hátrányos megkülönböztetésektől mentes iskola működtetése. A törvényi előírásokat is betartva és azon túlmenően is törekszünk arra, hogy minden tanulónkra ugyanolyan feltételek vonatkozzanak és ugyanolyan esélyeket kapjanak intézményünkkel összefüggésben. Általános iskolánkban az alábbi kiemelt területen figyelünk erre:

- a követelmények megállapításánál
- a felvételi kérelmeknél
- az értékeléseknél
- az egyes szolgáltatások, juttatások elérhetőségénél
- a bizonyítványok kiadásánál
- a jogviszony megszüntetésekor
- pedagógiai szakmai szolgáltatások, tanácsadások igénye esetén.

Minden tanulónkhoz ugyanolyan tisztelettel és körültekintéssel viszonyulunk, egyéni szempontjaikat figyelembe vesszük, ugyanolyan mértékben, mint a közösségét, ezáltal egyenlő bánásmódot biztosítva.

Feladatunk, hogy intézményünk tanulóit ne érje hátrányos megkülönböztetés a következő területeken:

- nem
- faji hovatartozás
- nemzetiség
- jogellenes elkülönítés
- zaklatás.

Mindez vonatkozik minden tanulónkra, akik szintén nem sérthetik meg ezeket az alapelveket.

Partneri kapcsolataink között több olyan szervezet is van, amely ezen a területen is segíti munkánkat. Iskolánk aktívan részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működésében, emellett megkeresésekre válaszol, adatszolgáltatásokat teljesít a hivatalos szerveknek.

Összefoglalva a gyakorlatban az esélyegyenlőség biztosítására az alábbi módokon figyelünk:

- a gyermekek felvételénél, integrálásánál, csoportokba való beosztásánál
- tanórai és azon kívüli differenciált foglalkozások szervezésénél
- a tanulók fejlődését leginkább szolgáló tanulásszervezéssel
- egységes követelmények megállapításával
- kooperatív technikákkal
- a vélemény szabadságával, különösen beszélgetőkörök, iskolagyűlések, diákönkormányzati fórumok során
- azonos jogú hozzáférés a taneszközökhöz
- az egyes foglalkozásokat, projekteket, bemutatókat, programokat a csoportok minden tagjának elérhetővé tesszük
- a konfliktusok resztoratív módon történő kezelésével, a hagyományos jutalmazási és büntetési formák elutasításával
- a szociális és együttműködési képességek, a problémamegoldó képesség folyamatos fejlesztésével
- a demokrácia alapelveinek elfogadásával
- a segítségre szoruló diákok megsegítésével (szülők, fejlesztő, pszichológus, szakszolgálat)

2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a tanulók egyéni ütemű és mértékű haladására, így a beszámoltatás és az ismeretek számonkérése során is figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat. A követelmények természetesen mindenki számára azonosak, de a hatékony tudás megszerzése érdekében és a sikerekre, pozitív megerősítésekre alapozva személyre szabott értékeléseket készítünk.

Szóbeli visszajelzést folyamatosan adunk tanulóinknak, írásban pedig évente három alkalommal kapnak részletes értékelést. Emellett folyamatos visszajelzést kapnak szóbeli és írásbeli munkáik minőségére, az adott feladatnak megfelelően.

Tisztában vagyunk azzal, hogy tanulóink fejlődése nem egyenletes, előfordulnak stagnálások, visszaesések és ugrásszerű fejlődések is.

A tanév elején:

Az első negyedév lezárásaként pedagógusaink elkészítik a "Negyedéves értékelés és haladási terv" című dokumentumot, melyben a kezdeti időszak felmérései és megfigyelései alapján kitérnek

- a tanuló szociális kompetenciáira, csoportban elfoglalt helyére (magatartására),
- tanuláshoz való hozzáállására, tanulási képességeire (szorgalom)
- az egyes tantárgyak adott tanévre meghatározott követelményeire,

emellett

- javaslatokat tesznek az egyéni célok elérése érdekében az egyes területeken
- ajánlásokat, építő fogalmaznak meg

- kiemelik azokat a területeket, amelyeken a tanuló jól teljesít

Félévkor:

A tanév első félévének lezárásaként "Félévi szöveges értékelés"-t kap a tanuló, melyben

- értékeli az első félévben nyújtott teljesítményt
- javaslatokat, ajánlásokat tesz az eredményesebb haladás érdekében
- szükség szerint korrigálják a tanév elején kijelölt célokat
- pozitív megerősítést adnak azokon a területeken, amelyeken a tanuló jól teljesített

Felső tagozaton az egyes tantárgyak szöveges értékeléséhez minősítő jelző is tartozik, mely a Kréta rendszerben is rögzítésre kerül a továbbtanulás, az átláthatóság és az átjárhatóság érdekében. Alsó tagozaton is rögzítésre kerül a szöveges értékelés, a teljes szöveget feltöltjük a Kréta rendszerbe.

A fenti dokumentumoknak része lehet az önértékelés és a társértékelés is, amennyiben a pedagógusok ezt támogatják.

A tanév végén:

Szöveges értékelést készítünk tantárgyanként, mely a bizonyítványba pótlapként kerül be. A felső tagozaton kapott minősítő jelzőket a Kréta rendszerbe is bevezetjük, alsó tagozaton a szöveges értékelés szövegét töltjük fel.

Az iskolai beszámoltatás egyéb formái a következők lehetnek:

- szóbeli beszámoltatás (pl. memoriter), kérdezz-felelek
- prezentáció, kiselőadás
- órai munka
- írásbeli fogalmazás
- szintfelmérő, tudáspróba

A beszámoltatás célja annak felmérése, hogy a pedagógusoknak mely területekre, részterületekre kell jobban fókuszálni, mennyire sajátították el a tanulók az ismeretanyagot, milyen mértékben fejlődtek egyes képességeik, melyik területeken szükséges további, vagy elmélyültebb gyakorlás.

Kiemelt célunk az évfolyamismétlés elkerülése. A Nat és az egyes kerettantervek által meghatározott szakaszokat tekintjük irányadónak, így az 1-2., 3-4., 5-6. és 7-8. évfolyamokat egy-egy egységnek kezeljük az adott kimeneti követelmények teljesítése szempontjából. Amennyiben pedagógusaink mégis az évfolyamismétlést javasolják a tanulmányi előremenetel érdekében, úgy minden esetben a tanév vége előtt legalább másfél hónappal egyeztetnek a szülőkkel az évfolyamismétlés lehetőségéről és javaslataikról. A szülők együttműködő, a gyermek érdekeit előtérbe helyező hozzáállása ebben az esetben is elengedhetetlen.

Az adott tanév követelményeit figyelembe véve évente többször mérjük a tanulók aktuális tudását és fejlődését, különösen magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból. Törekszünk arra, hogy a tanuló a gyakorolt, számára ismert feladattípusok szerint adhasson számot tudásáról. A feladatok összeállításánál - amennyiben lehetséges - egyéni, kreatív megoldásokat is elfogadunk (pl. fogalmazás írásakor), amennyiben a megadott szempontoknak megfelel. Az egyes eszközök használatát is figyeljük (pl. körző, vonalzó, számológép, füzetvezetés). A kiemelt figyelmet igénylő tanulók igényeit figyelembe vesszük, és törekszünk arra, hogy adottságaiknak megfelelően fejlődésük folyamatos legyen.

Az egyes mérések jogszabályi szabályozását figyelembe vesszük és az írásbeli anyagokat a tantárgyat tanító pedagógus őrzi meg. A szülők kérésükre betekinhetnek az őrzött anyagokba. A tanuló hosszabb hiányzása esetén előzetesen egyeztetünk az egyes beszámolók esetleges későbbi időpontjáról.

A tanulói munkák, produktumok is alkalmasak az értékelésre. A tanulók ön- és társértékelése fontos része pedagógiai hitvallásunknak és a komplex személyiségfejlesztés részeként alapfeladatunk. Lényeges szempont a jövő tervezéséhez az is, hogy mely részterületek okoztak esetleges nehézségeket tanulóink számára, hogyan osztották be idejüket, mennyire tartják magukat hatékonyak, illetve mennyire tartották érdekesnek, motiválónak vagy hasznosnak az adott feladatot. A tanuláshoz való tudatos hozzáállás kialakítása kiemelt feladatunk.

2.9. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok (házi feladat) meghatározásának elvei, korlátai

Általános iskolánkban is lehetősége van tanulóinknak az önálló gyakorlásra, a házi feladatok megoldására. Erre a tanítási nap folyamán biztosítunk lehetőséget, a napköziben, gyakorlóórákon, illetve kérés esetén otthon is elkészíthetik a gyakorlásra kijelölt feladatokat. Törekszünk arra, hogy a tanulóknak ne kelljen hazavinni az adott feladatokat és ez többnyire sikerül is, ám az életkor előrehaladtával szükségessé válhat az otthoni gyakorlás, esetleges felvételre felkészítő feladatlapok kitöltése, fogalmazások írása, illetve memoriterek megtanulása, vázlatok készítése. Alsó tagozaton jellemzően az otthoni olvasást kérjük állandó otthoni feladatnak, illetve az egyéni projektekre való felkészülést, mely gyakran szülői segítséget igényel.

Emellett amennyiben a tanuló jelentősen lemarad az iskolai munkájával, vagy hiányzik, úgy már alsó tagozaton is lehetősége van a pedagógusnak úgy dönteni, hogy otthon elvégzendő, pótolnivaló feladatokat ad. A megadott határidő megadásánál figyelembe vesszük a korosztályos sajátosságokat is. A házi feladat el nem készítéséért nem vonjuk felelősségre diákjainkat, de elvárjuk, hogy a megbeszélteket a tőle elvárható módon teljesítse, illetve pótolja. Amennyiben ez nem történik meg, a szülőkkel egyeztetünk a probléma megoldásának és a gyermek megfelelő haladásának érdekében.

Az adott tantárgy értékelésében is megjelenhet az, hogy önálló feladatait milyen mértékben és minőségben végzi el a tanuló. A házi feladatok elkészítésével kapcsolatos általános tendenciákat, magasabb évfolyamokon, a szorgalom értékelésben is jelezzük.

A házi feladatok meghatározásának elvei:

- a házi feladat célja az ismeretek elmélyítése vagy bővítése, a tanultak memorizálása, és a gyakorlás, mely a legfontosabb cél
- a házi feladatok funkciója a képesség- és készségfejlesztés és a megszilárdítás
- a házi feladatok típusa lehet szóbeli, írásbeli, prezentáció, gyűjtő- vagy kutatómunka, rajzos vagy gyakorlati
- a házi feladatok nehézsége és mennyisége igazodik a tanulók évfolyamához
- a házi feladat kiadása kiemelten differenciáltan történik
- a házi feladat legyen önállóan elkészíthető (kivéve projektfeladat, kooperatív feladat)
- a házi feladatok elkészítése nem okozhat indokolatlan vagy aránytalan terhelést

- a digitális feladatok, tanulást segítő szoftverek használatai oktatási rutinunk állandó részét képezik, kivéve az első két évfolyamon

A házi feladatok meghatározásának korlátai:

- a házi feladatok mennyiségét és gyakoriságát a pedagógus határozza meg
- hétvégére, illetve tanítási szünetekre nem adunk kötelező feladatokat
- a kötelező házi feladatokra elegendő időt kell biztosítani, ami lehetőleg több nap
- a kötelező olvasmányok elolvasására és a kötelező memoriterek megtanulására elegendő időt adjon a pedagógus, ami egy tágabb, az adott tananyagnak megfelelő intervallumot jelent

2.10. Ellenőrzés, értékelés módjai

Általános iskolánk a tanulók ellenőrzését és értékelését állandó, folyamatos feladatának tartja. Kiemelt fontosságúnak tartjuk a folyamatos fejlesztő értékelést.

A fentebb kifejtett általános személyiségfejlesztési feladatok részeként megjelenik az a cél, hogy a tanuló számára az értékelés fejlesztő, építő jellegű legyen, pozitív módon történjen, emelje ki erősségeit, mindazonáltal hívja fel a figyelmet a mindenkori fejlesztendő területekre, esetleges hiányosságokra, pótolnivalókra. Iskolánkban a tanulók önértékelése és a társak értékelése bevett pedagógiai gyakorlat.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei tehát a következők:

- legyen folyamatos és rendszeres
- a pozitívumok legyenek kiemelve, megerősítve
- legyen reális, igazságos
- ösztönözze, motiválja a tanulót
- szakmailag legyen korrekt
- legyen többszemponú, változatos formájú
- tartsa tiszteltben a tanuló személyiségét, egyéni sajátosságait

Az ellenőrzés és értékelés céljai a következők:

- segítse az önértékelési képesség fejlesztését
- motiválja a tanulót, segítse jövőképe kialakításában
- segítse a tanulót és a pedagógust a tervezési folyamatok során
- segítse a rövid-, közép- és hosszútávú célok elérését
- visszajelzést adjon a tanulónak és a szülőknek a teljesítményről és az aktuális színtről
- a visszajelzés legyen egyénre szabott
- adjon pozitív megerősítést és önbizalmat, de hívja fel a figyelmet a fejlesztendő részterületekre

Az iskolánkban alkalmazott értékelések (mérések) típusai, funkcióik szerint:

- diagnosztikus (felmérő)
- szummatív (összegző)
- fejlesztő (formatív)

Diagnosztikus funkcionál azt vizsgáljuk, hogy az adott tanulási szakaszba milyen induló képességekkel, készségekkel lép be a tanuló. Ez jellemzően ahhoz szükséges, hogy a tanulók

egyéni haladását meg tudjuk tervezni. Segít pedagógusainknak a módszerek, eszközök és az idő tervezésében is, majd abban, hogy hogyan szükséges mindezeket korrigálni. Amennyiben tanulási nehézséget tapasztalunk, szintén ez a funkció kerül előtérbe, hiszen meg kell állapítani a nehézség okait és területeit. A tanulók fizikai állapotát szintén diagnosztikus módon mérjük és értékeljük. Az iskolába lépéskor, átjelentkező tanulók esetén és a teljesítmény hullámlásánál is alkalmazzuk ezt a típusú mérést-értékelést. A diagnosztikus mérések és értékelések folyamatosak, sokszor a tanulók számára nem észrevehető módon történnek, mint például megfigyelés és szóbeli visszajelzések útján.

Szummatív, összegző mérésekre és értékelésekre jellemzően egy adott tanulási szakasz lezárásakor, illetve a félévi és év végi zárások folyamán kerül sor. Mivel ezek az értékelések egy-egy mérőföldkövet jelentenek, ezért az eredményeket nemcsak szövegesen értékeljük, hanem csoportosan és egyénileg is megbeszéljük a tanulókkal, majd szüleikkel a fogadóórákon. Iskolákban jellemzően az első negyedév végén, félévkor, majd év végén történnek szummatív, összefoglaló mérések és értékelések. Részletesen a fentebb leírt módon értesítjük írásban is a szülőket. Felső tagozaton félévkor és év végén minősítő jelzőkkel is értékeljük az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményeket.

A minősítők megállapításánál a szummatív mérések eredményeit a következő kategóriákba soroljuk:

0 - 50%	-	a tanuló felzárkóztatásra szorul
51 - 75%	-	a tanuló megfelelően teljesített
76 - 89%	-	a tanuló jól teljesített
90 - 100%	-	a tanuló kiválóan teljesített

A félévi értesítőbe és az év végi bizonyítványba kerülő eredmények megállapításához a szóbeli teljesítményt, az oktatási folyamatok során keletkezett egyéni írásos tudáspróbák, beszámolók eredményeit, az egyes projekteket és az órai munkát is figyelembe vesszük.

Az adott szakaszok lezárása előtt keletkezett írásos produktumok esetén a "felzárkóztatásra szorul" kategória 0-40%-os eredményt jelent és diagnosztikus jellegű.

Minősítő jelzőink tantárgyak esetén a következők:

- Kiemelkedően teljesített (dicséret)
- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul
- Nem teljesítette a követelményt

Minősítő jelzőink magatartás értékelésekor:

- Magatartása példás
- Magatartása jó
- Magatartása változó
- Magatartása rossz

Minősítő jelzőink szorgalom értékelésekor:

- Szorgalma példás
- Szorgalma jó
- Szorgalma változó
- Szorgalma hanyag

Amennyiben a szöveges értékelést osztályzatokra kell váltanunk, a következő tantárgyi értékelést használjuk:

- Kiváló (5 dicséret)
- Jeles (5)
- Jó (4)
- Közepes (3)
- Elégséges (2)
- Elégtelen (1)

Jeles (5): A tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot és tudását alkalmazza is. Pontosan fogalmaz, lényegre mutatóan. Tud szabadon, önállóan beszélni és kérdezni.

Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Bizonytalanságok, illetve hiányosságok kis mértékben előfordulhatnak. Elfogadható számú hibát vét.

Közepes (3): Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget, a nevelői segítségre többször rászorul. Ismeretei felszínesek, önállóan kevésbé tud dolgozni. Csak segítő kérdésekkel tudja tudását alkalmazni.

Elégséges (2): Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. A fogalmakkal nincs tisztában. Önálló feladatvégzésre nem képes.

Elégtelen (1): Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazításokkal sem tud eleget tenni, mivel a minimumot sem tudja.

Magatartás jegyek esetén:

- Példás (5)
- Jó (4)
- Változó (3)
- Rossz (2)

Szorgalom jegyek esetén:

- Példás (5)
- Jó (4)
- Változó (3)
- Hanyag (2)

A tanulói produktumokat részletesen szóban értékeljük, fejlesztő céllal.

A mindenkori értékelések kategóriáinak megállapítása és közlése a pedagógus feladata.

A félévi és év végi értékelések a Kréta rendszerbe feltöltésre kerülnek.

Fejlesztő értékelés iskolánkban a folyamatos visszacsatolás eszköze, melynek célja a hibák azonosítása, javítása, számuk csökkentése, megoldási módok keresése. Ez a típusú értékelés a tanítási-tanulási folyamatot segíti, formálja. (Scriven 1976) A formatív, fejlesztő értékelés a 90-es években vált (ismét) hangsúlyosabbá, mivel addig a figyelem a bemeneti és kimeneti szabályozásokra irányult angol nyelvterületen (William és Black 1998) A 2000-ben bevezetésre kerülő PISA-mérések is rámutattak arra, hogy az oktatás eredményessége nagymértékben függ maguktól a folyamatoktól, így ezután kutatni kezdték a fejlesztő értékelés módszereit, ami hazánkban a 2000-es évek közepétől igen hangsúlyos.

A fejlesztő értékelés gyakorlatilag az az interaktív folyamat, melyet iskolánkban is előnyben részesítünk, tehát tanulóink az értékelésnek nem passzív alanyai, hanem aktív résztvevői. A bevezetőnkben említett, oktatási-nevelési filozófiánkat meghatározó kérdés tehát a "Ki? Kinek?" és nem a "Mit"? A fejlesztő értékelés elemei (forrás:OFI):

- Az interakciót és az értékelési eszközök használatát ösztönző kultúra kialakítása az osztályteremben.
- Tanulási célok meghatározása, és az e célok elérése felé való egyéni haladás nyomon követése.
- Változatos tanítási módszerek alkalmazása a tanulók eltérő igényeinek kielégítése érdekében.
- Változatos módszerek alkalmazása a diákok tanulásának értékelése során.
- A tanulói teljesítményről adott visszajelzés és a felismert igényekhez való alkalmazkodás a tanításban.
- A tanulók aktív részvétele a tanulási folyamatban.

Iskolánk, pedagógusaink pedagógiai hitvallása, jellege alapján a fejlesztő értékelés dominanciáját valljuk az eredményes tanulás alapfeltételének. Hiszünk tehát a hibázás létjogosultságában és abban, hogy a tanulási folyamatban a kívánt célt nem a folyamat közben kell elérni. Az elérni kívánt belső motiváció kialakítására és fennmaradására is ez az értékelési fajta a legalkalmasabb, és a tanulók számára a legkisebb stresszfaktorral bíró. Mivel a fejlesztő értékelések nagyrészt szóban történnek, erősítik a kialakított, kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló tanár(mentor)-diák kapcsolatot, folyamatos interakciót, személyes törődést jelentenek.

2.11.A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Tanulóink magatartásának és szorgalmának értékelése az előző pontban leírt módon történik, a következő elvek figyelembevételével:

- az értékelés lehet szóbeli és írásbeli
- az értékelés egyéni legyen, személyre szabott
- az értékelés hatása lehetőleg fejlesztő
- az értékelés minden esetben igazodjon az életkorhoz
- az értékelt területek egységesek legyenek
- az értékelés része az ön- és társértékelés
- az értékelés igazodjon a közösen lefektetett szabályokhoz (pozitív pedagógia)
- az értékelés szempontjait, területeit a nevelőtestület határozza meg és az osztályfőnök/csoportvezető ismerteti
- az adott tanulót tanító pedagógusok egyeztetnek a tanuló értékeléséről
- az értékelés folyamatos és szummatív

A jutalmazás elvei között a legfontosabb, hogy pedagógiai hitvallásunk szerint nem támogatjuk a hagyományos jutalmazási és büntetési formákat. Mivel célunk szerint tanulóink folyamatos támogatást, biztatást és megerősítést kapnak, így maga a tanulás, az elvégzett munka öröme és a sikerélmény a legfőbb jutalom.

A pozitív pszichológia jelenléte az oktatásban mára egyre általánosabbá, elfogadottabbá válik. Végeredményben az a célunk, hogy egyes esetekben tanulóink elérjék az ún. flow állapotot (Csíkszentmihályi és Seligman), melyben motiváltan, könnyedén érik el (mintha sodródónának egy áramlatban) egyéni vagy csoportos tanulási sikereiket, élik meg élményeiket. A flow élmény alapja a belső motiváció mellett a soft skill-ek megfelelő fejlettsége.

Természetes módon elismerjük, és közzétesszük tanulóink sikereit (sport, verseny, előadások), mely szintén teljesítményük jutalma.

Tanulóink elmarasztalása nem célunk. Szükségesen extrém esetekben élünk csak a fegyelmi tárgyalás lehetőségével, a szabályozott módon. Egyebekben célunk a megelőzés, az agresszió és bántalmazás visszaszorítása a közösség erejével. Problémák esetén nem a büntetés lehetőségeit keressük, hanem a megoldását. Fontosnak tartjuk azt, hogy tanulóink is szembesüljenek esetleges helytelen viselkedésük következményeivel, de a fentebb leírt resztoratív (feltáró) módon történő konfliktuskezelési technikákban és azok hosszútávon elért eredményeiben hiszünk.

2.12.A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Általános iskolákban kötelező és kötelezően választandó tantárgyak vannak, melyeken a részvétel kötelező. A kötelezően választandó tanóráink és a szabadon tervezhető órakeretek helyi tantervünkben fentebb kerültek rögzítésre. Az intézménybe történő beiratkozás egyben a pedagógiai program elfogadását is jelenti, melynek része a helyi tanterv. Az egyes tantárgyak tanításakor a modern pedagógia jegyében élünk az interdiszciplináris oktatás, a projektmódszer és a tömbösítés lehetőségével, valamint az intézményen kívül megtartott tanórák lehetőségével, a Nat szemléletének megfelelően.

Intézményünk jellege és az alacsony létszámok miatt tanulóinknak pedagógusválasztásra nincs lehetősége. Az oktatásban-nevelésben résztvevő pedagógusok személyéről és beosztásukról az igazgató dönt, a nevelőtestület véleményének figyelembevételével.

Vannak szabadon választható foglalkozásaink, melyekre a jelentkezés önkéntes, és az adott félévre szól. A választható foglalkozások indításáról a nevelőtestület dönt, figyelembe véve a tanulók és a szülők intézményünk felé jelzett igényeit, és az aktuális tanévben adott lehetőségeket. Szakköreink minimális létszáma lehetőség szerint 5 fő.

Felzárkóztató, illetve egyéni foglalkozásokra pedagógusaink, illetve a pedagógiai szakszolgálat javaslatára jelöljük ki tanulóinkat, akik számára a foglalkozásokon való részvétel kötelező. Egyedi, indokolt esetekben - szülő kérelem alapján - az igazgató adhat felmentést a foglalkozásokon való részvétel alól.

2.13. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Az egyes, az iskola szűkebb környezetében élő nemzetiségek kultúrájának megismerésére szolgáló ismeretanyagot, tapasztalatok szerzését nem külön tantárgyban, hanem integrált formában kívánjuk megvalósítani. Kifejezetten:

- tanulmányi kirándulások, múzeumlátogatások alkalmával
- könyvtárban tett látogatás során
- színházi előadásokon
- egyéb előadásokon
- egyes tantárgyak ismeretanyagába beépítve (magyar nyelv és irodalom, történelem, hon- és népismeret, etika)
- beszélgetőkörökön

igyekszünk hasznos ismereteket átadni tanulóinknak, az egyenlő bánásmód alapelvét szem előtt tartva.

2. 14. A tanuló magasabb évfolyamra való lépésének feltételei

A magasabb évfolyamra való lépés feltétele az, hogy a tanuló az előírt követelményeket teljesítse az adott évfolyamon. (Nkt. 57§ (1))

Erre lehetősége van a fentebb részletesen leírt vizsgakeretek között is (tanulmányok alatti vizsgák).

Amennyiben a tanulót tanító pedagógus szerint ez nem sikerül, előzetesen egyeztetnek a szülővel a gyermek fejlődése érdekében és javasolják az évfolyam megismétlését.

A megbeszélések eredménye és több pedagógus véleményének figyelembe vétele alapján a nevelőtestület kizárólagos döntése annak megállapítása, hogy a tanulót évfolyamismétlésre kötelezi-e.

A tanuló a fentebb leírtak szerint javítóvizsgára kötelezhető.

Az első évfolyamon a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, illetve szülői kérésre (legfeljebb egy alkalommal).

Igazgatói engedéllyel, indokolt esetben, lehetősége van a tanulónak egy adott tanítási évben több évfolyam követelményeinek teljesítésére is.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program nyilvánossága

Pedagógiai programunk nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető:

- egy példány a tanárban
- egy példány az igazgatói/helyettesi irodában
- az intézmény honlapján

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti:

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület tagja
- az iskola szakmai munkaközössége
- jogszabályi előírás

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Az iskola pedagógiai programját az igazgató a nevelőtestület bevonásával készítette. Véleményezés után a nevelőtestület egyetértését kinyilvánította.

Kelt:.....

.....
a nevelőtestület nevében

Az iskola pedagógiai programját a fenntartó véleményezte, egyetértését kinyilvánította.

Kelt:.....

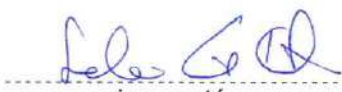

.....
a fenntartó nevében

Mivel intézményünkben a pedagógiai program elfogadásakor még nem működik diákönkormányzat, induló iskolaként nem tudnak véleményezési jogukkal élni. Nyilatkozatukat a következő tanévben tudjuk kérni.

1. A pedagógiai program hatályba lépése

A pedagógiai program hatályba lépésének ideje: **2025. szeptember 1.**

Kelt:


.....
igazgató